



★ עוסקים ב"הופעה" - מייחסים משקל רב לגוף ולאופן שבו הוא מוצג לעולם



★ נוטים לעייפות כיוון שהגיעו לשלב קריטי בצמיחה



מאפיינים פיזיים

הערה: יש לאתגר את יכולת החשיבה הקוגניטיבית של החניך ולדון בנושאים עמוקים ומשמעותיים, תוך טיפול במושגים הקשורים בעולמו - נאמנות, אהבה, רעות ואחרים. חשוב לעסוק בשאלות של דימוי הגוף וביטחון עצמי.



★ הגוף נעשה סימטרי, אך עדיין ניכרים הבדלים בין החניכים



★ התפתחות יכולת החשיבה המופשטת (לדוגמה מושג ה"אהבה")

★ רצון לדעת יותר לעומק ולהרחיב את העיסוק בתחומי העניין

★ החשיבה הערכית מתאפיינת בהשוואה עצמית לתפיסתם של אחרים



מאפיינים מנטליים ורגשיים

★ התייחסות לנורמות מוסריות וחברתיות והכרה בהן - נוקטים צעדים בהתאם לערכיהם ואמונותיהם.



★ גיבוש ה"אישיות" והזהות האישית



★ נטייה ל"מצבי רוח" ולניכור לסביבה, אך עם זאת לתחושת שייכות

הערה: יש לאתגר את החניך במשימות אישיות, שיאפשרו לו לבטא את יכולותיו השכליות והפיזיות. חשוב להעמיק את הדיון בנושאים כגון "שייכות", "נתינה" ו"עשייה למען האחר". חשוב לדבר על הקשר למשפחה ולמסגרות הרלוונטיות לחניך.

★ התפתחות היכולת להבחין בין העולם הפנימי לבין העולם החברתי שמסביב

מאפיינים חברתיים

★ מסוגלות להשתייך
לכמה קבוצות במקביל ואף
לייצר בהן תחושת שייכות

★ נאמנות לחברים בתוך הקבוצה
על חשבון הנאמנות לכלל



★ הבלטת השונות בין הפרטים
בחברה מתחדדת

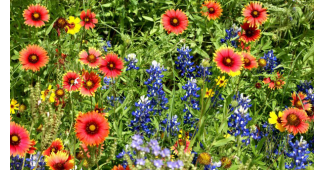
הערה: יש לאפשר לחניך להשתלב במסגרות מגוונות ולחזק את הקשר אליהן. כדאי להשתדל שלא "להעיק" בשאלות מעמיקות על תחושותיו ורגשותיו, מאחר שמדובר בתקופה שבה מתעצבת הערכתו העצמית.

★ תחושה של בגרות ומוכנות לחיות
בחברה "אמתית" רחבה ואנונימית



★ תקופה המתאפיינת
בקונפליקטים בין המתבגר לסיביבה

★ צורך להוכחה
עצמית ולהתבלט
בסיביבה



★ רכישת כישורים חברתיים
כתקשורת, חיוניות, מנהיגות,
הבעה ופוליטיקה



מאפיינים צופיים

חניכי כיתות ח' כבר בוגרים, והם מסוגלים ורוצים לפרוץ את גבולות עולמם וגבולות קבוצתם המקומית. החניך לוקח אחריות כדי להוכיח את עצמו, ומחפש דרכים להראות את היותו יוצא דופן. ניסיוננו המצטבר מוכיח ששנת ההבטחה, שבה החניך מתחייב לעשות כל שביכולתו למען עמו ומולדתו, היא שנה חשובה בחינוך הצופי. העיסוק בבעיות-מוקד בחברה הישראלית מעניין אותו, והוא רואה עצמו חלק מאותה חברה.