

פתיחה למערך

ערה: "תנועת הצופים בישראל, רואה את עצמה כחלק מתנועת הצופים העולמית, המושתתת על עקרונות הצופיות ומידות הצופה".

רקע: חניכי גדוד ירדן, נמצאים כרגע בסוף השנה, במערך האחרון לקראת ההבטחה. במערך זה חניכינו יעברו פעולות הקשורות במעבר מחניכים לחברי תנועה, על הקשר עם העם היהודי ומדינת ישראל, הכרת המושג אחריות חברתית ועוד.. בסוף המערך אנו נערוך משפט אשר יקבע האם לחניכים מגיע לעבור הבטחה. במערך זה אנו נסגור קצוות מכל השנה, נסים דגש על סוף, התבגרות החניכים וכניסתם למאגר חברי התנועה.

מטרות:

- החניך יסגור קצוות מכל השנה.
- החניך יכיר בעובדה שהיותו חבר תנועה.
- החניך יבין את משמעות ההבטחה.
- החניך יפתח זיקה לתנועה.
- החניך יכיר את המושג אחריות חברתית.
- החניך יבין את הקשר שלו לעם ישראל ולעם היהודי.
- החניך יעבור הבטחה.

פעולות:

- פעולת העם היהודי, א"י ומדינת ישראל
- פעולת חניך מול חבר תנועה
- פעולת אחריות חברתית
- משפט הבטחה
- הבטחה

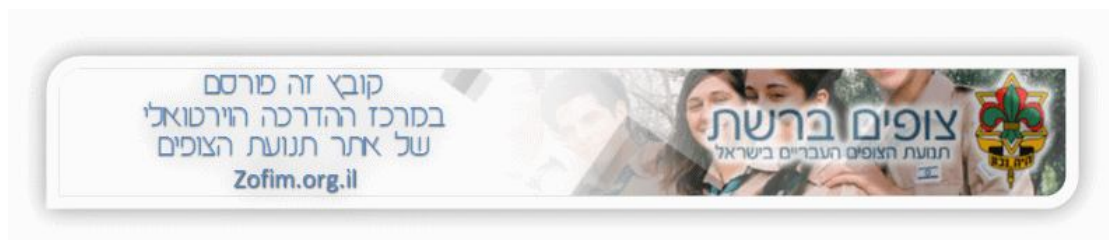
שיקוף מצב גדוד ירדן – שכבת ח'

גדוד ירדן מונה 45 חניכים רשומים כאשר לפעולות מגיעים כ-25 חניכים. מספר הבנים בגדוד מצומצם, ובהשוואה למספר הבנות הוא קטן מאוד. בדרך כלל החניכים מגיעים בזמן, וכאשר הם לא יכולים להגיע או מאחרים הם מתקשרים להודיע על כך.

רובם הגדול מגיע על חאקי, אבל לרוב הם לא אוהבים חאקי ומחפשים תירוצים להוריד אותו. רוב החניכים לא אוהבים כ"כ מסדרים- הם לא אוהבים לעמוד במסדרים ונוטים לדבר, הם גם לא מתייחסים בכבוד אל ההמנונים. במסדרים קשה לגרום להם להתלהב, אבל כשמתחילים הם לא יכולים להפסיק 😊, הם אוהבים את הגדוד, מגובשים, אוהבים לעשות מורל ובעלי גאוות יחידה לגדוד ולשבט. לרוב החניכים יש ידע צופי, והם יודעים לכפות. חלק זעיר מהגדוד אינו מכיר כפיתות משום שהצטרף לאחר הפורימון או מתעצל ללמוד. בדרך כלל החניכים אוהבים לבנות ומשתתפים בפעולות צופיות וחלקם מגיעים לפעולות סיירת. לאחרונה החניכים השתתפו בפורימון, לקחו חלק בבניית דוכני משחקים והרימו את המפעל הראשון שלהם בהצלחה רבה, הן במובן אופן העבודה והן במובן התוצאה.

השנה הגדוד התגבש מאוד.

בתחילת השנה היו הרבה חבורות, הגדוד בנוי מכל סוגי החניכים. וחלק מהחבורות הללו היו מסוכסכות אחת עם השנייה. אך השנה, הצלחנו לגבש ביניהם, לשלב אותם אחד בשני ולמצוא להם תחומי עניין משותפים לדבר עליהם במסגרת הועדות בטיול ים אל ים, בצוותים בפורימון, בפעולות השונות בהם צריך להתחלק לקבוצות ובפסטיבל האחרון בו הם הפגינו עבודת צוות מדהימה. החניכים בגדוד צופיפניקים כולם, אוהבים את השבט, חניכים מכיתה ד', אחים של בוגרים, מיוחדים עם השכב"ג ונמצאים בקשר טוב עם המדריכים ולכן הקשר שלהם לשבט חזק.



פעולת התעוררות

ערה: "ת"ה תטפח חיים קבוצתיים בחברה."

רקע: חניכי גדוד ירדן נמצאים לקראת סוף השנה, אך רק באמצע התהליך לקראת ההבטחה. במשך החודש האחרון ביטלנו מס' פעולות בגלל חוסר הגעה של חניכים, בנוסף החניכים מרבים לאחר ולהגיע בלי חאקי, ואינם מודעים לכך שהשנה הם עוברים הבטחה!!! החלטנו להעביר פעולת התעוררות, שתגרום להם להתעורר מהמצב הזה, להבין שצופים זה כיף, לאהוב חאקי ולהיות באטרף לקראת פעולות בשלישי ושישי.

- מטרות:** 1. החניך יכיר בחשיבות החאקי ויפתח גאווה ללבוש אותו :]
2. החניך יתגבש עם גדודו.
3. החניך יהנה בפעולה ויבין שצופים זה הכי כיף שישי!

מהלך הפעולה:

מתודה מרכזית- נתלה מהגג 4 סנדות קשורות בחבלים ועליהם יהיו מודבקים פתקים עם המשימות בהם. נחלק את החניכים ל2 קבוצות וכל פעם קבוצה אחרת תוריד סנדה עם המשימה. הדרך לקבוע איזו קבוצה מורידה סנדה היא בעזרת משחק תחרותי כמו- משיכת חבל, פיו פיו (2 מתנדבים), קלמר רוסי (האחרון שנשאר) ועוד..

- *משימת חשיבה- על הרצפה מצוייר לוח עם 36 ריבועים. החניכים צריכים להעמיד 6 חניכים בלוח כך שאף אחד מהם לא נמצא באותו טור, שורה או אלכסון.
- *משימת צופיות- להוציא בקבוק מתוך המעגל בעזרת קשר דייגים.
- *משימת חאקי- סמלים. חניך יעמוד כאשר על המצח שלו נדביק סמל מסוים (לאו דווקא של הצופים) החניך צריך לזהות איזה סמל זה בעזרת חבריו שצריכים לכוון אותו (שואל שאלות של כן ולא).. בסוף נקשר את זה לסמלי החאקי שעונדים המדריכים: דרגת צופה- דרגה שהחניכים יקבלו השנה לאחר יום צופה, עונדים אותה בצד שמאל. הדרגה הנה הסמל המלא של הסתדרות הצופים העבריים, כולל הסיסמא "היה נכון", ומסמלת את השלמת רכישת הידע הצופי הבסיסי על ידי החניך, כפי שהסמל הושלם מחלקיו.
- סמל הפדרציה- סמל התאחדות הצופים והצופות בישראל.
- *כיף- מטוטלת- חניך עומד באמצע וכל החניכים יושבים ומחזיקים אותו עם הרגלים שלא יפול. (תמיד אומרים שזה נדוש ואף פעם לא עושים את זה!) או מירוץ שיכורים :]

לקראת סוף הפעולה נבקש מ2 שכבג"יסטים לעלות לגג של חצי קופה לתלות שלט שהכנו לחניכים.

דיון - נדבר עם החניכים מה מטרת הפעולה ונחלק להם סוכריות :]

קובץ זה מרסם
במרכז ההדרכה הוירטואלי
של אתר תנועת הצופים
Zofim.org.il



השאלות:

קצת על תנועת הצופים :

מהם ארבעת ערכי הליבה של תנועת הצופים ?
 -זהות יהודית , רב תרבותיות , שיווין , דמוקרטיה
 -דמוקרטיה , זהות יהודית , אחריות חברתית , רב תרבותיות .
 -שוויון , דמוקרטיה , חברות ורעות , אחריות חברתית

מהם שלושת עקרונות הצופיות ?
 -קבוצה , ערכים ושדאות
 -התמצאות , מחנאות ושדאות .
 -אתגר , עשייה וקבוצה .

אופנה :

איזה צבעים הכי נכנסים לאופנה בחורף הקרוב ?
 -שחור וחום
 -לבן
 -הכל מהכל

ספורט :

מה המספר של הסובב שוהם (מרוץ אופניים) ?
 9-
 11-
 6-

מה מסמלות חמשת הטבעות בסמל האולימפיאדה ?
 -חמשת האנשים שחשבו על רעיון האולימפיאדה
 -חמשת היבשות
 -חמשת ענפי הספורט העיקריים

כמה ענפים יש באולימפיאדה ?
 47-
 35-
 38-

בית ספר :

כמה זמן החטיבה קיימת ?
 10- שנים
 13- שנים
 14- שנים



מוזיקה :

מי שר את השיר "בכל מקום"?
 -נינט טייב ועברי לידר
-שלומי שבת ושירי מימון
-שירי מימון ואלי לחון

איזה זמרת לאחרונה התחתנה?
 -רז שפירא
-קרן פלס
 -נינט טייב

מיהו זוהר ארגוב?
 -זמר ישראלי שעבר לחו"ל כי גורש מהארץ.
-זמר ישראלי מצליח שלקח סמים והתאבד - תלה את עצמו.
 -זמר ישראלי שנורה למוות.

טלויזיה :

מה השם בחיים של מושיקו מדני הוליווד?
 -רן דנקר
 -עמית טל
-דורון עמית

שפות :

איזה שפה מדברים בבגיה?
-צרפתית
 -בלגית
 -ספרדית

אוכל :

איפה נפתח סניף המקדונלדס הראשון בארץ?
 -בתל אביב
 -ברמת אביב
-ברמת גן

מפורסמים :

איזה מכל המפורסמים הבאים לא עשו צבא?
 -אביב גפן, מאיה בוסקילה, אגם רודברג ובר רפאלי.
 -נינט טייב, ג'קו אייזנברג ובר רפאלי.
-אושרי כהן, אביב גפן ומייקל לואיס.



פעולת העם היהודי, א"י ומדינת ישראל!

ערה: "ת"ה תפעל למען עיצוב תרבות יהודית ישראלית המשלבת בין המורשת התרבותית של העם היהודי לבין התרבות וההוויה הישראלית המתגבשת במדינת ישראל.

רקע: חניכי גדוד ירדן נמצאים במערך האחרון שלהם לקראת ההבטחה, שמנתח כל שורה בנוסח ההבטחה. בנייתו הקטע "למען עמי ארצי ומולדתי", נרצה לקשר את זה למצב החברתי בארץ כיום, למה אנחנו מתכוונים שאנחנו מבטיחים למען משהו, ולמדינת ישראל היום. נתמקד במילה "למען", לעשות משהו אחד למען השני, ובכוחה של קבוצה.

- מטרות:**
1. החטניק ייחשף למשמעות המילה למען בעינינו.
 2. החטניק ייחשף לחלק מנוסח ההבטחה ומה הכוונה שלו.
 3. החטניק ייחשף לחשיבות ההבטחה וכיצד זה בא לידי ביטוי בחיים.

מהלך הפעולה: פעולה של שעה, מחולקת ל3 חלקים:

*למען- עמי ומולדתי
*העם היהודי ומדינת ישראל.

למען עמי: נושיב את החניכים במעגל ונחלק להם פתקים. כל חניך יכתוב על הפתק דבר חשוב לו, דבר שהוא היה רוצה שיהיה לו, משהו שהוא רוצה להגשים, משאלת ליבו הכמוסה- ללא שם. לאחר מכן החניכים יקפלו את כל הפתקים ויכניסו אותם לדלי, כאשר את הדלי נתלה גבוהה על עץ בעזרת חבל.

מטרת החניכים היא להוריד פתק מהדלי, שכל חניך יכול לגעת רק בפתק אחד. לחניכים אסור לגעת בשום דבר חוץ מעצמם- בקיצור הם צריכים להיעזר אחד בשני. לאחר מס' פעמים נוריד לגמרי את הדלי ונשב לדיון:

מסבירים לחניכים את הקשר בין מתודת הדלי למתודת ה"מצב" בארץ- לאנשים רבים אין את הדברים שהם מייחלים להם, אפילו דברים בסיסיים. כשאנחנו לקחנו את הדברים שהחניכים היו צריכים- פתקים, הם יכלו להשיג אותם בחזרה בעזרת הקבוצה, וזהו משל למציאות, שהחברה צריכה לעזור לאנשים שצריכים עזרה בהשגת דברים שקשה להם להשיג.

מפה ניתן לקשר את זה להבטחה- בעצם בהיותנו מבטיחים למען עמי, אנחנו מבטיחים לעשות כל מה שביכולתנו, כלומר זה בא לידי ביטוי בשבט הקהילתי- הדרכת ילדים שלא דווקא באים מבית טוב, התנדבות בבתי חולים כדי לשמח אנשים, עמידה בסופרים בשביל נזקקים ועוד. 15

דק'

חלק שני: נפזר בחדר איורים של א"י ע"י המאייר דני קרמן.

כל חניך מתבקש לבחור 2 תמונות: של המצוי, המדינה שלנו כפי שהיא, ושל הרצוי "הלוואי עלינו מדינה כזאת".

כל חניך יסביר למה הוא בחר בכל תמונה. 15 דקות.

חלק שלישי: אקטואליה – מידע על המצב החברתי בארץ.

נפזר בחדר כתבות אקטואליות מחיי היום יום.

נבקש מכל חניך לבחור כתבה שנגעה לליבו, ושיקריא אותה לכל הגדוד.
דיון:

מה מקומנו ביצירת דמותה של ישראל?

איזה השפעה יש לנוער כיום על המדינה?

*נציג בפני החניכים את כמות ההנהגות והשבטים בארץ- מה מקום הצופים ואיך אנחנו כחברי תנועה יכולים להשפיע על העם שלנו ועל מדינתנו? 15 דק'

דיון: 15 דק'

בעצם הפעולה מעלה שאלות לגבי המדינה שבה אנו חיים ולגבי החברה הישראלית בארץ-בעיית המים, חוסר התחשבות בזולת, זלזול ב"חלשים", פער מעמדות, חוסר אכפתיות מצד המדינה.

נעלה בפני החניכים שאלות:

מה מקומנו כתנועת נוער ביצירת הפער או צמצומו בין המצוי לרצוי?

נקשר להבטחה- מה הכוונה כאשר אנחנו מבטיחים "למען עמי ארצי ומולדתי"?

כיצד אני כחבר תנועה יכול לפעול למען משהו, מטרה?

מאיפה מתחיל השינוי? זה לא "אני ואתה נשנה את העולם", זה "גל קטן אחד שמתפשט":

משחק סיום- הנה הנה הוא מגיע עם הסוס עד הרקיע... [:

רשמ"צ:

דלי

10 דפי סעיד קטנים

חבילת עטים

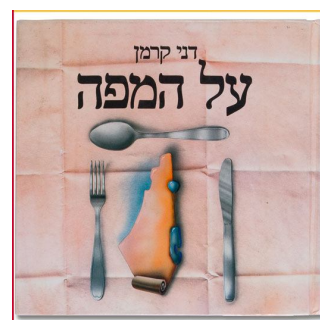
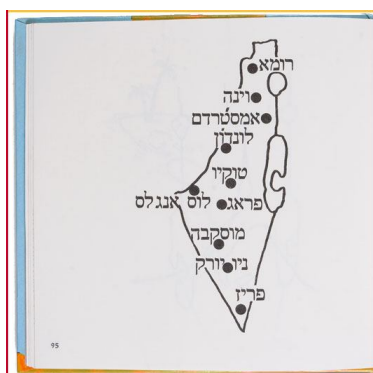
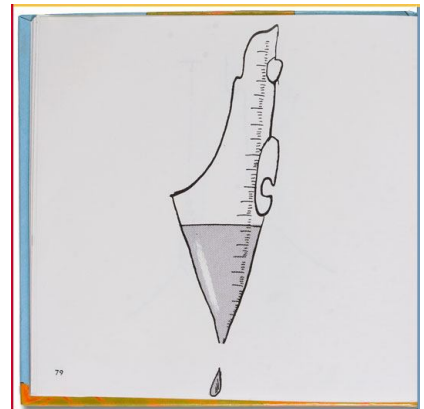
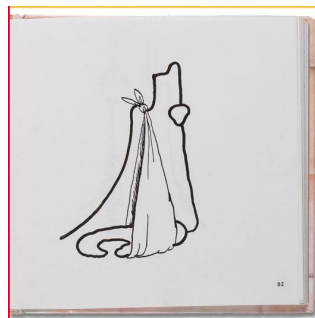
רשמ"צ למדריך:

להוציא כתבות ענייניות לאותו תאריך

להדפיס את הציורים של דני קרמן

להדפיס מפת פיזור של שבטי הצופים בארץ

נספחים:



צפון (19)

ס - עפולה עילית
נ - בית שאן
ן - קרית טבעון
עד - קרית אתא
ח - אשחר (ע)
י - קרית שמונה
אל - יבנאל
עאל - עפולה
ריה - טבריה
ת - צופי ים - כנרת
ז - כרמיאל
 - נצרת עילית
בות - קרית ביאליק
י - קרית מוצקין
י - כפר ורדים
ת אתא
ת ים - קרית ים
ז ישי - רמת ישי
י - יקנעם עילית
הבת - יקנעם

תל אביב יפו (19)

יב - ת"א
יק - ת"א
ען - ת"א
נדני - ת"א
גופ - ת"א
ת"א
זעה - ת"א
ורש - ת"א
שיא - ת"א
יב - ת"א (ע)
י - ת"א
 - יפו
יר - ת"א
י - ת"א
לה - ת"א
י ים יפו - יפו
י ים תל אביב - ת"א
ילה - ת"א
ת אביב ג' - ת"א

דרום (19)

יב - אשדוד
ות - עשרת
דבר - עומר
ן - אשדוד
רים - חצרים
ם - נתיבות
י - להבים
י הנגב - באר שבע
וד - אשקלון
י - שדרות
י - רחובות (ע)
בה - קרית גת
יר - מיתר
ז - בני עייש
סים - ירוחם
יא - דימונה
הבת - קרית מלאכי
יר - רחובות
י - כפר עזה

ירושלים (21)

ה - בית שמש
ן - ירושלים (ע)
עד - ירושלים (ע)
אל - ירושלים
נ הכרם - ירושלים
נזית - בית זית
י - מעלה אדומים
בל - ירושלים
ומר - ירושלים
י - ירושלים
ה - כפר אדומים (ע)
ן - מבשרת ציון
בות - ירושלים (ע)
יעין - ירושלים
דה - ירושלים
ואות - ירושלים (ע)
 - ירושלים
בה - גבעת זאב
גות - צור הדסה
זים - ירושלים
לה - ירושלים

איילון (18)

יק - רעות
ווה - רמלה
ים - רמלה
ל - לוד
גר - בית אריה
 - בית דגן
י - מודיעין (ע)
י - באר יעקב
 יבנה
ל - מודיעין
י - בית חשמונאי
י - לפיד
י - באר יעקב
 - ניר צבי
זה - סתריה
ית - שוהם
ת - יבנה
י - גדרה

חיפה (16)

י - חיפה
ונות - חיפה
ת - חיפה
יק - חיפה
ם - טירת כרמל
ן - חיפה
י גלים - כפר גלים
זל - חיפה
ם - חיפה
וטטי בכרמל - חיפה
ים - נשר
זה - חיפה
י ים - חיפה
ית - חיפה
און - חיפה
הר - חיפה

רמת גן (16)

- קרית אונו
נית - אורנית
ית - אילת
על - רמת אפעל
עתיים - גבעתיים
ז - גני תקווה
ון - רמת גן
ן - סביון
י - ראש העין
 - אריאל
ית - רמת גן
שונים - פתח תקווה
י גן - רמת גן
י חן - רמת גן
ם - רמת גן
מה - רמת גן

שרון - דרום (16)

יק - רעננה
ן - הוד השרון
י - נתניה
י - נתניה
י - הרצליה
י - רעננה
אל - רעננה (ע)
סו - כפר סבא
מגן - רמת השרון
שון - אלפי מנשה
י - כפר שמריהו
זנית - נתניה
ירים - גינות שומרון
יס - כפר סבא
פים - הרצליה
י - הרצליה

זחוף (15)

יב - ראשון לציון
ן - ראשון לציון
ון - חולון
 - בת ים

שרון צפון (15)

ומות - קציר-חריש
ן - פרדס חנה-כרכור
יק - צור יגאל
יהודה - אבן יהודה

זבר (13)

יק - בוסטון
מוג - מיאמי
יד - וושינגטון
פרץ - קליפורניה

· לוס אנג'לס
זון - טורנטו קנדה
א' - אטלנטה
בה - ניו ג'רזי
הה - ניו ג'רזי
כה - ניו ג'רזי
ת - סנט לואיס
ו - קליפורניה
וח - ניו יורק

היער - חדרה
היער שב"א - חדרה
נת עדה
נ - בת חפר
א' - פרדסיה
ל - מגל
ור - בנימינה
ג' - תל מונד
- כוכב יאיר
ים - כפר יונה
יד - קדימה

רה - אור יהודה
· - ראשון לציון
כים - נווה מונסון
ואות - יהוד
ר - נס ציונה
וב - חולון
יד - חולון
יי ים בת ים - בת ים
ז - ראשון לציון
ק - ראשון לציון
מה - אזור

קובץ זה פרסם
במרכז ההדרכה הוירטואלי
של אתר תנועת הצופים
Zofim.org.il



פעולת חניך מול חבר תנועה

ערה: "תנועת הצופים תקדם יוזמה, מצויינות ומקצועיות"

רקע: חניכינו במערך האחרון לקראת ההבטחה. בפעולה זו נרצה להדגיש להם את ההבדל בין חניכים לחברי תנועה. נושא זה הוא לא הכי מלהיב ונמעניין ולכן נעשה זאת ע"י מתודה של כיף ותחרותיות. בסוף הפעולה אנו נדגיש לחניכים שהמעבר לא פשוט והחשיבה והתפיסה של חניכים וחברי תנועה היא שונה. פעולה זו נרצה להדגיש לחניכים שלהיות חבר תנועה זה לא מובן מאלין, אלא צריך להתאמץ והוכיח את עצמך על מנת לעבור הבטחה ולזכות בתואר חבר תנועה.

מטרות:

1. החניך יבין את ההבדל בין חברי תנועה לחניך.
2. החניך יכיר את היתרונות והכף בלהיות חבר תנועה.

מהלך הפעולה:

מ.פ: מטוטלת (10 דקות)

מתודה: חלק ראשון: תחרות שכב"ג מול הגדוד. כלומר חברי תנועה מול חניכים. מטרת התחרות היא להדגיש את ההבדל בידע, בכוח, ובצופיות של חברי תנועה לבין זו של החניכים. 8 שכבגיסטים התחרו מול החניכים במספר תחומים צופיות עיונית, צופיות מעשית, כוח, מחשבה. (50 דקות)

צופיות עיונית: שאלות שכב"ג מול חניכים בידע צופי (נספח) נדאג מראש שהשכב"ג ידע חלק מהתושבות שלא יהיו פאדיחות. (10 דקות)

צופות מעשית: תחרות בנייה מהירה, כל קבוצה צריכה לבנות ספסל ואלונקה. (15 דקות)

כוח: תחרות שליחים עם אלונקות. (10 דקות)

מחשבה: חידת גפרורים פשוטה. (נספחים) (10 דקות)

לאחר שהחניכים יעשו תחרות מול השכב"ג על מנת להדגיש את ההבדל בין חניכים לחברי

התנועה, נראה להם איך 2 הקבוצות מסתדרות עם מצבים שונים.

חלק שני: נציג לחניכים סרט שהוכן מראש. בסרט נראה מצבים שבהם ילד ממוצע נתקל ואיך מתמודד עם בעיות אלו חניך בתנועה ואיך מתמודד חבר בתנועה. (20 דקות)

דיון: נעשה את הדיון לאחר שצפינו בסרטון. שאלות מנחות לדיון: (10 דקות)

- איך אתם רואים את המעבר מחניכים לחברי תנועה?
 - איך לדעתך עצם היותך חבר תנועה משפיע עליך?
 - האם הם מתרגשים מהמעבר ומההבטחה?
 - איך הם מדמיינים את עצמם בתור חברי תנועה?
- בדיון נדגיש לחניכים כמה זה פרס להיות חבר תנועה, וכמה אחריות זה דורש לא רק כלפי עצמך אלא כלפי חבריך.

רשמ"צ:

סנאדות

חבלים

טלוויזיה

קרפים כתום ירוק שחור וצהוב

רשמ"צ למדריך:

להכין את הסרטון מראש

לדאוג לדיוידי/ ודיאו

רשמ"צ לנועה:

להזמין חדר
לבקש עזרה מ-8 פעילים

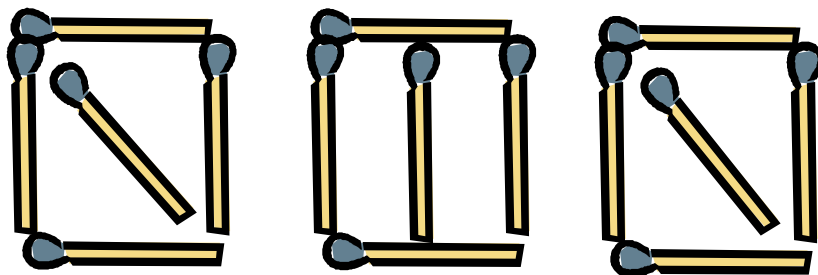
נספחים:

חידון צופיות עיוני:

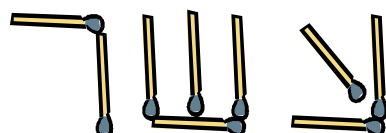
1. רשמו את 10 מידות הצופה
2. מיהו מקים תנועת הצופים העולמית? באדן פאוול
3. כמה שנים השבט קיים? 14
4. מהי הדרגה שהשנה מקבלים כיתות ה'? לבדוק
5. איך קוראים לשכבת ח'? מבטיחים
6. לאיזה טיול יוצאים כיתות ט' בפסח? אתגר
7. מהי עניבה כחולה? ה'
8. מתי עוברים מחניכים לחברי תנועה?
9. מה מסמל הצבע הצהוב בעניבת ד'? מדבר
10. מה ראשי התיבות של חאקי? חלוציות, א, ק, יחודיות.
11. רשמו את המנון הצופים
12. מי מקים תנועת הצופים בארץ? אריה משו.. לבדוק
13. כמה שנים קיימת התנועה בארץ? 90
14. איך קוראים להנהגה של הצופים בארה"ב? צבר
15. כמה עניבות יש כחניכים? 5 (בלי קורס)
16. מתי מותר להצדיע? רק ברחבת מסדרים ולאחר שעברתם הבטחה
17. כמה חניכים יש בתנועת הצופים הישראלית? 60000
18. מי יכול להיות מדריך קורס? רק שמיניסט
19. רשמו את כל מעברי הדרגות

חידת גפרורים:

הורידו 6 גפרורים כך שישארו 10



תשובה:



לא מרימים ידיים גדוד ירדן

ערה: "תנועת הצופים תחנך לערכי חברות ורעות."

רקע: בתנועת הצופים התרחשו לאחרונה מספר מקרי אלימות קשים וגרועים במיוחד. גדוד ירדן לא שמע על המקרים ולא מודע לבעיית האלימות הגדלה בתנועה. ברצוננו להעביר להם את המידע על מקרי האלימות על מנת שיוכלו לפעול נגדה ע"פ שיקולים של מודעות. הגדוד נמצא במהלך מערך הבטחה לכן ניתן לקשר את האחריות שלהם בתור צופים מבטיחים אל בעיית האלימות.

מטרות:

1. החניך ייחשף לבעיית האלימות בתנועה.
2. החניך יכיר בחשיבות מיגור בעיה, והפחתת האלימות.
3. החניך ייחשף לדעות חבריו לגדוד לגבי האלימות, ובכך יקבעו נורמות בנושא.

מהלך הפעולה:

משחק פתיחה: פסיכולוג.
בוחרים נציג מתוך הקבוצה ומוציאים אותו החוצה. שאר הקבוצה מחליטה על "הפרעה נפשית" כלומר על דפוס התנהגותי זהה לכולם. הנציג חוזר ומטרתו לגלות מהוא הדפוס ע"פ פועלים חבריו לקבוצה. הוא יעשה את זה ע"י שאלות כן ולא שחבריו לקבוצה יהיו חייבים לענות עליהן. (5 דקות)

בשלב הראשון: נחלק לחברי הקבוצה סקר, שיהיה חשאי, ונגיד להם שזה משהו שביקשו מאיתנו לחלק, וזה סקר של התנועה. אפשר להחליט שבונים שאלון בפייסבוק בדיוק בדמות הסקר הזה, שתקבע האם אתה אלים. (נספח 2) (10 דקות) (מטרה 1)

לחץ חברתי:

מחלקים את הקבוצה לשתיים או יותר תלוי בגודל הקבוצה החוק היחידי במשחק זה הוא שכולם חייבים להשתתף על מנת לזכות בנקודות. מספיק שחניך אחד לא משתתף והמשימה לא נחשבת. הקבוצה הראשונה שמסיימת בזמן מנצחת. (חשוב- לייצר אווירה תחרותית). מתוך כל קבוצה נבחר תצפיתן סמוי. הוא צריך לשים לב איך מתנהגים חברי הקבוצה ואח"כ לספר לנו על זה. (15 דקות)(מטרה 1,2 – מטרה 2 תתקשר בדיון) המשימות:

- *להסתדר בשורה לפי הגובה.
- *להסתדר בטור בישיבה לפי הא-ב של שמות החניכים.
- *לקפוץ 20 פעמים על רגל אחת.
- *לעשות 5 שכיבות סמיכה.
- *להתמסר בכדור כך שיעבור דרך כל חברי הקבוצה.

משחק – זיהוי ערכים

מסדרים בנקודות שונות בחדר חבלים המסודרים בעיגול כאשר בכל עיגול כזה יש פתק עליו רשום: יושר/נאמנות/כבוד/ אחריות/הגינות ואכפתיות. גודל כל עיגול צריך להיות מספיק גדול על מנת שיוכלו לעמוד בו עד- 5 אנשים בלבד. מהלך המשחק:

על החניכים עומדים במרכז החדר. המדריך מקריא סיטואציה מסוימת והחניכים צריכים להחליט איזה ערך ההתנהגות מסמלת ולרוץ כמה שיותר מהר לעיגול המתאים ועמוד בתוכו.

המטרה בפעילות זו היא להראות להם שהם יודעים יפה מאוד להגדיר את ההתנהגות וזהות ערכים אבל לא תמיד הם מתנהגים בהתאם. (15 דקות) (מטרה 1,3) (נספח 1)

דיון: (25 דקות)

ערכים: נכין חדר ובו נתלה על הקירות דפים ועליהם שמות של ערכים. נתן לכל חניך לארגן לעצמו רשימה של עשרה ערכים שהכי חשובים לו לפי הסדר. נכניס את החניכים בקבוצות של 5. והחדר יהיה שקט ואינטימי. אחר כך נשב ונערוך סיכום לפעולה במשחק מולקולות משוכלל. תמיד יהיה צריך להתחלק לזוגות אבל בני הזוג צריכים שיהיה להם ערך זהה במספר שהוקרא ע"פ החשיבות. זוג מנצח יענה על שאלה.

- הופתעתם מתוצאות הסקר (בתחילת הפעולה)?
- הסתכלתם על תוצאות של חבריכם לקבוצה?
- האם הפעלתם לחץ על חבריכם לקבוצה במשימות בקבוצות? למה?
- מה הייתה ההרגשה כשהופעל עליכם לחץ?
- לתצפיתן, מה הייתה התנהלות הקבוצה שלך?
- עד כמה קל היה לזהות איזה ערך עומד מאחורי כל סיטואציה?
- איך התרשמת מחבריך במהלך ביצוע המשימה?
- האווירה במשימה הייתה תחרותית. זה התנגש לך באחד הערכים שבחרת אח"כ?
- האם היה לך ברור מה יהיה סדר הערכים שתבחר?
- אתה מופתע מתוצאות חבריך?

משחק סיום: (ואחריו המשך דיון קצרצר)

מתחלקים לקבוצות של 5 אנשים. בכל קבוצה עושים סבב. בכל פעם אחד מסתובב, ומפנה את הגב לקבוצה והאחרים צריכים להגיד עליו דברים טובים. זה שמסתובב צריך לרשום את מה שהם אומרים. (10 דקות)

אחרי כ-7 דקות נחלק פתק קטן שכותרתו: נקודות למחשבה. - נא להקריא בקול רם.

- איך הייתה הרגשה לרשום על עצמך רק דברים טובים?
- למה לפי דעתכם זה לא קורה הרבה?
- למה קשה לנו לפרגן אחד לשני?
- האם יש פרגון בצופים?

רשמ"צ:

3 בריסטולים

5 דפי סעיד

8 עטים

TDL:

להדפיס כמה שאלונים

להכין עיגולים מחבל

זה"ב:

בזמן המשחק של הכניסה למעגלים, להזהר שלא יפלו.

נספח 1

- לעזור לזקנה עם הקניות.
- להגיע לעצרת יום העצמאות.

- להשתמש בחצי מיכל בשרותים.
- להיות היחיד במסיבת יום הולדת של חבר.
- להגיע על חאקי בכל פעולה.
- להדפיס על דף משני הצדדים.
- להרים פחית זרוקה בגן.

שאלון אלימות - בקרב בני נוער

נבדק יקר, לפניך שאלון הבא לבדוק את רמת האלימות בסביבתך וכיצד אתה רואה אותה. השאלון היינו אנונימי ולא יעשה בו כל שימוש מעבר לפעולה זו.

1. האם אתה מגדיר עצמך כאדם אלים?
 - א. כן.
 - ב. תלוי.
 - ג. בהחלט לא.
2. האם היית מעורב בצורה ישירה במקרה של אלימות?
 - א. כן.
 - ב. בעל כורחי.
 - ג. לעולם לא, אני מתרחק מיידית מכל אירוע שכזה.
3. האם היית עד לפעילות אלימה בסביבתך הקרובה?
 - א. לעיתים תכופות.
 - ב. לעיתים רחוקות.
 - ג. אף פעם.
4. האם היית קורבן לאלימות?
 - א. מספר פעמים.
 - ב. לפני הרבה זמן שהייתי יותר קטן.
 - ג. מעולם לא.
5. האם אי פעם הצקת לחבר/מכר?
 - א. הרבה פעמים זה חלק מקטע שלנו בחברה.
 - ב. מדי פעם, אבל רק אם כולם מעורבים.
 - ג. אף פעם, אני נגד.
6. האם קרה שהציקו לך פעם?
 - א. כן ועדיין מציקים לי.
 - ב. לפעמים אבל אני חושב שזה בצחוק.
 - ג. אף פעם.
7. האם יש אנשים בסביבתך שאתה מרגיש מאוים על ידם?
 - א. כן, יש מספר אנשים כאלה.
 - ב. יש אולי בן אדם אחד כזה.
 - ג. אין. אני מרגיש בטוח בסביבתי.
8. האם בעיית האלימות בארץ היא תמורה?
 - א. כן, מאוד.
 - ב. ככה אומרים, אז אולי.
 - ג. לא, אני מרגיש בטוח מאוד שלא אפגע.

קובץ זה מרסם
במרכז ההדרכה הוירטואלי
של אתר תנועת הצופים
Zofim.org.il



פעולת אחריות חברתית

ערה: "תנועת הצופים תפעל למען פיתוחו של הפרט במישור החברתי כאזרח תורם ומעורב"

רקע: גדוד ירדן נמצא במהלך מערך ההבטחה שלו. הוא יודע מה היא הבטחה באופן ככלי אך רוב חניכי הגדוד לא יודעים את המשמעות של הבטחה. ישנה התרגשות לקראת ההבטחה, ולכן ניתן להעמיס על החניכים עוד אחריות לגבי ההבטחה. החניכים לא מכירים את המוסג אחריות חברתית לעומק. בפעולה נרצה לקשר בין ההבטחה לבין האחריות החברתית שיכול הצופה לקחת על עצמו כאזרח פעיל ומעורב.

מטרות:

1. החניך יתוודע למוסג אחריות חברתית ולמשמעות שלו
2. החניך יכיר בחשיבת לקיחת אחריות חברתית.
3. החניך יכיר בקשר שבין אחריות חברתית לפעילות פעילה בצופים.

מהלך הפעולה:

נתחלק לקבוצות של חמישיות, ונערוך סידרה של תחרויות מחשבתיות. הקבוצות יהיו בנויות מחברים כדי להגיע לרמת דיון גבוהה.

משחק פתיחה: (10 דקות) עוד --- שנה

יושבים במעגל. עושים סבב בצורה הזאת: החניך הראשון אומר: שלום, אני --- , בן/ בת הגיל (שלו+1) ואני (יספר על החיים שלו). הבא אחרי עושה אותה הדבר רק +2 אחריו +3 וכך הלאה. (אח"כ נקשר את מה שאמרו לפעולה)

בשלב הבא נבקש מהם לשחק את אותו המשחק ולדמיין שהם ילדים מזרח אירופה. אחר כך נגיד להם שלא נעשה את אותו הדבר רק עם ילדים מאפריקה.

חייבים להצליח כקבוצה:

המשימה תתבצע בקבוצה. לפני תחילת המשימה ניקח 2 מכל קבוצה. לאחד נקשור את היד החזקה שלו מאחורי הגב, ולשני נקשור את העיניים. נציב בפני כולם את אותה המשימה. להעתיק לדף ציור של שושנת רוחות. הקבוצה הראשונה שמצליחה מנצחת. נדריך את "המוגבלים" שלא יספרו לחבריהם לקבוצה מה אמרו המדריכים אלה אם הם שאלו. אם הקבוצה שואלת החניך יכול לענות בשמחה. (מטרה 2) (15 דקות)

מה יש לנו בשבט?:

במשימה תתבצע בקבוצות. כל קבוצה תקבל דף ועט. כל קבוצה תצטרך ללכת בשבט ולרשום כל חפץ שנמצא בשבט והם יכולים לראות. בין אם זה מכולה ובין אם זה סנדה. הקבוצה שתרושם הכי הרבה דברים שיש בשבט, תהיה המנצחת. לכל הקבוצות יהיה זמן של בדיוק 5 דקות. ההזנקה תהיה מהרחבה ועל כל הקבוצות להתייבב שם בחזרה בדיוק 5 דקות אחרי. על כל 5 שניות איחור, הקבוצה מפסידה נקודה. (מטרות 3) (10 דקות)

תחרות ניהול:

המשימה תתבצע בקבוצה. כל קבוצה תקבל משימה – לעזור לקבוצה מסוימת באוכלוסיה או לעזור במטרה מסוימת. הם יעשו את זה באופן וירטואלי בניהול של קבוצה ע"פ דף הוראות. (נספח 1) בדף ההוראות יבקשו לנהל תקציב לניהול העזרה. על כל הקבוצות לבקש בצורה הגיונית כי אחר כך תבחר הקבוצה שניהלה באופן הטוב ביותר את הדף תהפוך לשופטים. כל אחת מהקבוצות תצטרכנה לנהל תקציב הגיוני וגם לבקש תקציב בצורה המשכנעת ביותר –

מותר ואף רצוי להוסיף עוד סעיפים לדף כדי להפוך את ההצגה שלכם ליותר משכנעת. על כל קבוצה לשלוח נציג שייצג את הקבוצה בצורה הטובה ביותר, וינאם בקצרה על ניהול הקבוצה. השופטים יקבלו סכום כסף (וירטואלי) לחלק בין הקבוצות, והם יהיו צריכים לעשות את החלוקה לקבוצות המשכנעות ביותר.

(30 דקות) (מטרה 1)

רשימת מטרות להן יעזרו:

חיות ברחובות – כלבים משוטטים

נשים מוכות

הזיהום בחוף אשקלון

רעבים בשכונות מצוקה

לקויי למידה

ילדים מאושפזים בבית החולים

זקנים עם בעיות ראייה

דיון: (15 דקות)

- מה היה הדבר הנפוץ שנאמר במשחק הפתיחה?
- למה לדעתכם אצל רובנו נשמע די אופטימי ואפשרי רוב מב שאמרנו?
- מה היה קורה לו היינו משחקים את אותו המשחק עם ילדים מעיירות פיתוח?
- איך הקבוצה עבדה במשימת ציור?
- מה איך הגבתם כשהבנתם שהמוגבל עשוי לעקב אתכם במשימה?
- מה היית ההרגשה להיות מוגבל? הרגשת שהרסת לקבוצה? ניסית לעשות כמיטב יכולתך? חברי הקבוצה עזרו לך במשימה?
- האם בזכות המשימה של חיפוש דברים בשבט למדת כמה מושקע בנו?
- האם בזכות הדברים שיש בשבט אנחנו יכולים להשקיע במישהו אחר?
- מה היה הדבר הכי מסובך בניהול החברה?
- עד כמה חשוב לעזור לכל אלה שזקוקים לעזרה שנתנו?
- האם הניסיון לראות איך אפשר לעזור גרם לך להסתכל על הקבוצה לה עזרתם אחרת?

משחק סיום: תופסת גובה.

רשמ"צ:

20 דפי סעידי

8 עטים

TDL:

לדאוג לתמונה שיש להעתיק

להוציא חבלים לקשור יד

להוציא בדים לקשור עיניים

להדפיס כמה עותקים של דף הנחיות לניהול עשק.

זה"ב:

בזמן הריצות לתדרך אותם על זהירות, שלא ירוצו מהר מידי, ויזהרו לא לפגוע באף אחד אחר.

נספח 1:

חברי הקבוצה: _____

המטרה: _____

סוג המנהל: _____

שיטת הניהול: _____

מי העובדים בחברה: _____

דרכי פעולה:

פעילויות:

חברי הקבוצה: _____

המטרה: _____

סוג המנהל: _____

שיטת הניהול: _____

מי העובדים בחברה: _____

דרכי פעולה:

פעילויות:

משפט גדודי

ערה: "ת"ה תעודד את הפרט לקחת חלק מרכזי בעיצוב עולמו הערכי האישי והחברתי, כמו גם אחראיות על בחירותיו ומעשיו."

רקע: חניכי גדוד ירדן נמצאים בשיא תהליך ההבטחה כאשר אנו מרגישים שהם אינם מבינים את משמעות ההבטחה. החניכים מרבים לאחר, לא באים על חאקי לפעמים ולאחרונה הרבה פעולות מתפוצצות.

לכן, החלטנו להעמיד את החניכים בפני משפט גדודי בו הם יצטרכו להוכיח לנו שהם אכן מוכנים ומתאימים לעבור הבטחה ולהפוך לחברי תנועה. במשפט יקבע כי החניכים יקבלו תקופת ניסיון במשך של חודש להוכיח לנו שהם מוכנים להבטחה.

מטרות: 1. החניך ייחשף לחשיבות התהליך ולהבטחה עצמה.

2. החניך יתנסה בעמידה מול קהל.

3. החניך יתנסה בלקיחת אחראיות חברתית, עבודת צוות ושיתוף פעולה למען

הצלחה.

מהלך הפעולה:

המשפט יתקיים באולם השבט, כאשר צד אחד הוא התביעה- צוות המדריכים ומרכזת הדרכה וצד ההגנה הוא החניכים (3 נציגים)

השופט יהיה בוגר השבט בעל חוש משחק מפותח. [:

חבר המושבעים- מרכזי הדרכה הצעירים והבוגרים, נציגי השכב"ג, ראשגדית ח', ו3 בוגרי השבט שאחד מהם הדריך בעבר את הגדוד.

בנוסף יהיה צלם אשר יצלם את המשפט (לדבר עם שכבגיסט) מהלך המשפט:

*כניסת השופט- הקהל עומד.

*הקראת כתב האישום נגד החניכים.

*פניית השופט אל החניכים- אשמים או לא.

*נאום פתיחה תביעה.

*נאום פתיחה הגנה.

*העלאת עדי תביעה.

*העלאת עדי הגנה.

*נאום סגירה תביעה.

*נאום סגירה הגנה.

*התכנסות חבר המושבעים.

*החלטת השופט.

כתב האישום נגד החניכים:

שם הנאשם – גדוד ירדן

פרטי הנאשם- שכבת ח' בשבט עמית צופי שוהם.

שם התובע- צוות המדריכים – צוות ח'ולרה

פרטי התובע- מדריכי שכבת ח' בשבט עמית צופי שוהם.

בית משפט "עמית".

קובץ זה מורסם
במרכז ההדרכה חירטואלי
של אתר תנועת הצופים
Zofim.org.il



פעולות החניכים:
 -חוסר הגעה לפעולות בזמן.
 -חוסר הגעה על חאקי לפעולות.
 -אי הודעה על מקרים חריגים.
 -אי לקיחת אחראיות חברתית על שאר הגדוד והגדלת ראש.
 -אי קיום תכונות חניך ח' הנמצא בשלב מתקדם לקראת תהליך ההבטחה.
 -התייחסות בחוסר חשיבות כלפי משמעות התהליך.

העברות אשר עברו החניכים:

חאקי	-משמעת
איחורים	-מוטיבציה ורצון
הברזות	

נאום הפתיחה של התביעה:

חניכי גדוד ירדן הם ילדי כיתה ח' הנמצאים בשנתם החמישית לצופים. בתחילת שנותיהם בצופים הגדוד היה מחולק לגדוד "משוש" ולגדוד "גולן", ובסוף המחנה קיץ בו הם היו בכיתה ו' הם התחברו לשכבת ירדן. כעת הגדוד מונה כ-45 חניכים רשומים. למרות מספר גדול זה של חניכים, מגעים פחות מ-20 חניכים לפעולות. החניכים לא מגיעים בזמן כמעט ואף פעם, וכשנשאלת השאלה "למה לא הודעת?" מתחילים תירוצים. החאקי תמיד איכשהו בכביסה, ואם כבר יש הגעה על חאקי, הוא פתוח או שאין עניבה. הגדוד לא מבין את משמעות החאקי כלל. נקבע מינימום הגעה של חניכים-20, החניכים לא עומדים במינימום זה, אינם מתקשרים לחברים שלהם ולא מגדילים ראש כדי לוודא שבאמת יגיעו 20 חניכים ותוכל לעבור פעולה כמו שצריך. בהתאם לכל אלו אנו צוות המדריכים החלטנו לתבוע את חניכינו שמזלזלים בהשקעה העצומה שאנו משקיעים בהם, אינם מעריכים את פעולותינו ולא מוכנים לעבור הבטחה.

החלטת השופט וחבר המושבעים:

לגדוד ירדן תינתן תקופת ניסיון של כחודש בה הם יוכלו לנסות ולשפר את מצבם כרגע, ולאחר תקופה זו האפשרות לעבור הבטחה תיקח בחשבון. במקרה של שיפור משמעותי החניכים אף יקבלו צל"ש. לסיכום- הכל תלוי בחניכים.

זימון לחניכים:

אל: גדוד ירדן

הנדון: משפט גדודי

הינכם מוזמנים למשפט גדודי שיערך בתאריך _____ בשעה _____ בבית משפט "עמית". כתובת – תרשיש 5, טלפון- 03-9772416, אנא הכינו את עצמכם מראש.

רשימת בוגרים שצריך להזמין:

ארבל ניתאי

דניאל חברוני

בודנר

עומר ויזן

מאיה ביבלה

רותם לירן

רבקה קמפר

אלעד הירש
רוני מדליון
(לברר בשכבת טירן מי הדריך אותם)
טל סנדלר
שיר סניור (שיהיה שופט אולי)

רשימת שכבגיסטים:
שכבת אלמוג.
צוות מרכזים
מדריכים לשעבר- קרון, שי, שיר ז, שחר סט, שיר פלד?-לעבור על זה
עומר צור
אופיר טנא

חבר מושבעים:
נועה גורן, קרן גליק, מלבין, הילה, עידן, יותם, נעמה, גילי, נועה, עדו, שניר, איתי צפריר, ויסני,
בנדה, שטופמן.

רשמ"צ:
ספסלים
שולחנות

רשמ"צ למדריך:
להוציא ספסלים ולסדר אותם באולם
לנקות תאולם
להכין את הכתב אישום, נאום, זימון
לדבר עם בוגרים
להביא בגדים לשופט
ולהביא שולחן גבוה לשופט ופתיש
להכין עדים ולדבר איתם

ראשגדית-----אולם!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

