

קובץ זה מורסם
במרכז ההדרכה הוירטואלי
של אתר תנועת הצופים
Zofim.org.il



פלייה

פעילות להכרת הארץ



פל"ה עץ לימון (15 דקות)

שקמ"צ: החניכים יוצאים לטיול ראשון שלהם בטבע עם הצופים ולכן הם לא יודעים איך אפשר להשתמש בטבע למטרות אישיות.

מטרות: החניכים ילמדו איך להשתמש בראש שלהם כדי להשתמש בטבע בדרך טובה שיכולה רק לעזור להם. החניכים יראו איך משתמשים בראש כדי שיוכלו ליישם זאת בעצמם בעתיד.

מהלך הפז"ח: באמצע המסלול יש עץ לימון. החניכים והמדריך קוטפים את העלים של העץ ושוטפים אותם ומכניסים אותם לבקבוקים שלהם ומנערים.

כתוצאה מהניעור המים מקבלים טעם של לימון.

פל"ה סימנייה מהטבע

מטרה: הבנות יכירו את הטבע ואת השימושים בו, ילמדו ליצור מהטבע.

מהלך: במהלך המסלול הן צריכות לאסוף פרחים, עלים וכל מיני דברים יפים שהן מוצאות בטבע. כל ילדה מקבלת רצועת בריסטול [בצורה של סימניה], מסדרת את הדברים על הבריסטול וסוגרים את הסימנייה עם מסקינטייפ שקוף רחב. אח"כ ניתן לקשט עם מדבקות או טושים לא-מחיקים. [20 דקות]

רשמ"צ: רצועות בריסטול, מסקינטייפ, מדבקות, טושים לא מחיקים.

פל"ה חיות או צמחים

מטרה: הבנות יכירו את החיות / הצמחים באזור.

מהלך: אני אדפיס תמונות של החיות באזור ופרטים על כל חיה [צורה, צבע, מזון, מקום גידול וכו' וכו'] ויהיה תחרות בין שתי קבוצות מי מתאימה הכי הרבה חיות להכי הרבה פרטים נכונים.

רשמ"צ: תמונות של חיות ופרטים עליהם.



שם החיה: הצבי הארץ ישראלי

מקום מחיה: החבל הים תיכוני של ארץ ישראל

מזון: צמחוני

מראה: צבע חום-אפור, אף שחור, זנב קצר.



שם החיה: התן הזהוב

מקום מחיה: בכל העולם, בארץ הוא נפוץ בצפון הארץ ומרכזה

מזון: בעלי חיים שונים (כגון תרנגולות)

מראה: גודלו בינוני וצבעו חום זהוב-אפרפר. זנבו קצר יחסית, וקצהו קטום ושחור



שם החיה: חזיר בר

מקום מחיה: ביערות בצפון אירופה, במזרח התיכון, ובדרום אסיה.

מזון: אגוזים, גרגרים, נבלות, שורשים, פקעות, אשפה, חרקים, זוחלים קטנים ואפילו טלאים וצביים צעירים.

מראה: ראשו גדול ורגליו קצרות יחסית. צבע הפרווה משתנה מאפור כהה ועד לשחור או חום.



שם החיה: שפן סלע

מקום מחיה: נפוץ באפריקה ובמזרח התיכון.

מזון: מגוון רב של צמחים

מראה: פרווה חומה קצרה, רגליים קצרות ואוזניים קטנות.



שם החיה: זאב

מקום מחיה: בישראל יש כמה מאות

מזון: כל בעלי החיים

מראה: שוקל בין 23 ל-60 ק"ג צבעו נע מאפור לאפור חום



שם החיה: נמייה

מקום מחיה: בספרד, פורטוגל, ישראל.

מזון: עופות, דגים, חרקים פירות וירקות

מראה: פרווה אפרורית-חומה



שם החיה: שועל מצוי

מקום מחיה: באירופה באסיה, בצפון אפריקה, ובכל רחבי אמריקה

מזון: מכרסמים, עופות, חרקים ופירות.

מראה: צבע הפרווה בגווני זהוב עד אדום, ואורכו 60-70 ס"מ

פל"ה תצפית

מטרה: החניכות יתבוננו בצורה שונה על הנוף.
מהלך: עומדים במעגל וכל אחד עושה פיסוק ומסתכל בתוך הפיסוק ואחרי זה כל אחת אומרת מה היא ראתה.

פל"ה חזיר בר

מהלך הפעילות: אומרים לחניכים שנגיד שהם היו בנות, שיתארו את הגבר המושלם, הם צריכים להגיד, חזק, רומנטי, חברותי וכו'... ואז אני אומר להם שיש יצור חי בעולם שלא תאמינו אבל יש לו את כל זה. ומראים להם תמונה של חזיר בר. כל הפרטים:
..חתיך- שרירי, 1.80 (אבל לרוחב
חכם- מגיל צעיר יש לגורים זכרון בעיקר לגבי סכנות לדוגמא- איזה אוכל רעיל להם וגם לגבי ציידים (יש אישור
..לציד חזירי בר בארץ)
רומנטי- בזמן החיזור הוא נוהם בצורה של שירה ובכל זאת הוא רב עם בת זוגתו כמו כל החיות בטבע
חברותי- חי בלהקות. הגורים מפוספסים בלבן-חום כדי שהזכרים לא ידעו לתקוף אותם כי הם לא יכולים להגן
על עצמם.
נקי- חזיר בר נתפס כמלוכלך אבל הוא מתפלש בבוץ כדי לתפוס את הטפילים שחיים עליו. אחרי שהבוץ
מתייבש עליהם הם מתגרדים על עצים וככה מתנקים גם מהבוץ וגם מהטפילים
!!סופונטי- אוכל כל מה שימצא אבל לא טורף ולכן אסור להשאיר זבל בטבע כי החזיר יאכל אותו וימות
סקסי- ביצועים טובים במיטה. יש להם איבר מין מסולסל
רשימת ציוד:
תמונה של חזיר בר.

פל"ה מעיין

• במסלול השני בעין מטע (המעין) נעשה גם סוג של הדגמה וגם אגדה.
ההדגמה – מסבירים על איך נוצר מעיין: יורד גשם, המים מחלחלים דרך השכבה הראשונה, אבן גיר, שהיא רכה, ונתקעים בשכבה הקשה ולא יכולים לחלחל יותר. המים נאספים ונאספים עד שנוצר חור קטן בשכבה הקשה והמים פורצים החוצה. (ההדגמה: מראש החניך אוגר מים בפה. מטפטפים עליו קצת מים כאשר אומרים שהגשם יורד, וכאשר אומרים שהמים מתפרצים הוא יורק את כל המים מהפה).
באותו מקום יש גם צמח הקיסוסית.

פל"ה אגדת הקיסוסית

מטרת הפעילות: החניכים יזכרו מהו צמח הקיסוסית ואיך לזהות אותו.
היה הייתה נערה ושמה קיסוסית. קיסוסית הייתה יפהפה, מהממת ממש, אבל היתה לה בעיה אחד: היא הייתה לגמרי פוזלת.
קיסוסית הייתה עניה, וגרה ליד הארמון. כל הימים וכל הלילות היא חלמה על הנסיך שיום אחד היא תפגוש במקרה והוא ירצה בה. אבל היא הייתה עניה, ולא הייתה לה שום דרך לפגוש בו.
יום אחד הנסיך, שהיה ממש מהמם, ערך נשף נשים על מנת לבחור לו אישה. קיסוסית השקיעה ובאה יפה מתמיד. בסוף הערב הוכרז כי הנסיך עומד להצביע על האישה שבחר. קיסוסית, יחד עם מאות נשים אחרות,

עמדה בלחץ ובתקווה... הנסיך הצביע עליה, אבל קיסוסית, מתוך הפזילה ההיסטרית שלה, הייתה בטוחה שהוא הצביע על זו לידה. היא פרצה בריצה החוצה מהארמון עמוק אל תוך היער, ושם תקעה סכין בליבה. הנסיך החל לרוץ אחריה, אבל זה היה מאוחר מדי. כשראה שהיא מתה, התאבד גם הוא בתקיעת סכין בליבו. נפשותיהם התאחדו לאחר מותם, ובאותו מקום אפשר לראות שהאהבה החלה לצמוח... לבבותיהם נשאו סבוכים זה בזה לעד, כמו צמח הקיסוסית שמטפס וסבוך בצמח הקיסוס שצומח ומטפס איתו, ולשניהם עלים בצורת לב.

רשמ"צ:

צ'ופר: הסיפור מודפס.

פלה 2

מטרות: החניכות יכירו את המקום בו נבקר ויזכרו את התצפית.

•תצפית על נחל הר ועמק רפאים. –לוקחים חניך אחד והוא מסמל את הנוף, עליו שאר החניכים צריכים לסמן מה הם רואים, אם מדבקות, עטים, וחוטאים.

רשמ"צ-

-מדבקות, טושים, חוטאים, חניך חח סתם.

פל"א 1

1)ילד עומד כמו ארץ ישראל וצריך לזהות מקומות בארץ ישראל ואיפה אנחנו

2)מציגים את סיפור דבורה הנביאה

פל"א 2

מראה תמונות של צמחי תה הם אוספים אותם ומכינים תה

רשמ"ץ: אמגזית

פל"א 3

מחלקים תמונות עם חיות שיש במסלולים ושמים באמצע תכונות ודברים על החיות כל אחד צריך להתאים את החיה לתכונה.

רשמ"ץ: תמונות רשימת תכונות

פל"א 4

בינגו על עצים וצמחים שיש במסלול

רשמ"ץ: לוחות בינגו, ורשימה של הצמחים

פל"ה תה צמחים

שקמץ: החניכים לא מכירים את צמחי האזור

מטרה: החניכים יכירו את צמחי האזור

מהלך: שולחים את החניכים לאסוף צמחים לתה לפי התמונה ואז מסבירים להם על הצמחים ומכינים תה.

רשמ"ץ: גזיה, אגדה על המרווה

פל"ה צילומים

שקמץ: החניכים לא מערכים את הנוף הפשוט

מטרה: החניכים ישימו לב לפרטים השונים בנוף

מהלך: נותנים לחניכים רשימה של דברים שיש בעצירה

עץ גבוה

סלע גדול

וכל והם צריכים להצטלם איתם בצורה מצחיקה

פל"ה עצים

אני נותן להם מלא שמות של עצים וצריך להמציא למה קוראים לכל עץ ככה

פל"ה שעון מהטבע

אני תוקע מקל באדמה ומסמן את הצל שלה ומשחק איתם לבדיוק רבע שעה תופסת צל ואחר כך אני מסמן את המקום שהצל בו עכשיו ואומר להם את השעון הזה שעה אחרי והדרך הוא פשוט להחליף את המספרים

פל"ה צמחיה

צמחיה-אני מקריאה לחניכות על הצמחיה שיש באזור-איזה ניתנת לאכילה ואיזה רעילה ואז אני אומרת

שהראשונה שתמצא 4 סוגי פרחים שונים –זוכה בפרס +תופסת פרחים

פל"ה בע"ח

חי-אני מראה לחניכות בתמונות את הבע"ח שיש בסביבה –איזה מסוכנים ואיזה לא ובאיזה תקופות הם

נמצאים במקום + משחקים מחבואים

פל"ה היסטוריה

היסטוריה-גליל תחתון,מה היה פה קודם ומתי ההתיישבות הראשונה התנחלה פה +חוקיות

פל"ה גיאוגרפיה

יש מפה וכל פעם ילדה מוציאה פתק של אזור או שטח וצריכה להניח אותו במקום המתאים במפה,

אחרי שכל הפתקים מנחים יש שאלות מה מאפיין כל אזור

הסבר על הרי יהודה.

פל"ה בע"ח

החיות והצמחיה באזור,

אני מקריאה הסבר קצר על כמה חיות וצמחים בהרי יהודה, ואח"כ

כל ילדה מקבלת פתק וצריכה להציג את הניתן לה בפנטומימה.

פל"ה דוד וגוליית:

מלחמה

טאבו: דוד- מלך, שלמהף כתר, נבל, רועה צאן.

גוליית- ענק, פלישתים, אבן, מצח, לוחם.

פלישתים- עם, א"י, גוליית, כנען, קרית גת

עמק האלה- עץ, בקעה, הר, נמצאים, טיול.

הבנות מציגות כשאני קוראת:

מלחמת דוד וגוליית: ואספנו פלשתים את ימים אחר-חיה למלחמה, ויאספו שכיחאשר ליהודי הנחתנו בינושוכה וביועזקה, אפדמיים. **בש** אול וא **יש-ראל** נאספתנו בעמקה אלה; **ורכבו** מלחמלקראת פלשתים..... **מחה** יהקפם הפלשתים יגילך ויקרב לקראת דוד; **ותקם הויהודי** מערקה לקראת הפלשתים. **מסש** לחדוד א תידו אלה כלוקח שם אן ויק לענה א ת-הפלשתים, א למצחנת בעה אבן במצחו, ויפיל עלפניו ארצה. **ונחזק דוד פמלש** תי בקלע ובאבן ויק פלשתים יומתה; ותרבאין בידדוד. **נארכך דוד ויעמד א פלשתים ויק חותפו ויש לפה מת ער הנמת תהו ויכר תבה, א ת-ראשו; ויקאו** הפלשתים כיצת גבורם, וינסו. **ויבמו אנשי** ישראל ליהודה ויר עוניה דפו אנתפ לשתים, עדבואך **גואד** ש ערי עקרון; ויפלו חללי פלשתים **בכרך** ש ערים, ועד-גת, ועד עקרון. **ונמט** בו בני ישראל לק אתרי פלשתים; וישסו, א ת-חיה. **נד** ויקח דוד אחאשה פלשתים ויבאהו ירושלם; ואנתפלישם באהלו.

פל"ה נוף

עומדים כמו כדורגל סיני, מסתכלים דרך הרגליים ואז מתיישבים ואמרים מה כל אחד ראה. צמחים: אלת המסטיק, אלה אטלנטית, אלה אצישראלית, חרוב מצוי, אלון מצוי, שיטה מלבינה, שיזף מצוי.

פל"ה אגדות

שקמ"צ

הבנות לא מכירות את האיזור ולא יודעות מה יש בסביבה מטרות:

שהבנות יכירו את האיזור והסיפורים עליו.

מהלך הפעולה: 1. אני מקריאה לבנות אגדה כדי לפתוח את הפעולה.

2. הרצח- האגדה מספרת שם הקטל בא מן המילים "קטל- אב".

3. הבנות יצטרכו להציג את האגדה השלישית.

רשמ"צ: להביא את האגדות.

באחד מכפרי ההר התגוררה נערה יפיפייה, שכל בחורי הכפר חפצו לשאתה. ויותר מכולם אהב אותה מחמוד, בנו של העשיר והתקיף בפלאחים. ויחזר אחריה בסתר בעת שהלכה לשאוב מים מן המעיין לביתה, וישא חן בעיניה ותשב לו אהבה.

ויבוא מחמוד אל אביו ויגלה לו את צפונת ליבו, ויבקשו ללכת אל הוריה ולבקש את ידה.

והאב סירב, ולא נימק סירובו לבנו. וסיבת הסירוב הייתה תאוותו המושחתת, כי חפץ הזקן לקחת לעצמו את היפיפייה לאישה שנייה, למען יחם חיקו בעת זקנתו.

והבחור מחמוד שיקע צערו בעבודה קשה, ויהי בשדה יומם ולילה עם צאן אביו. ובאחד הימים, הגיע האב לבקר את צאנו הרועה בשולי החורש, פנה אליו הבן שנית ויחזור על בקשתו, והאב ברוע ליבו דחה את משאלו ואמר: "לא אובה למלא בקשתך, כי חפצתי אני לשאת את הנערה לאישה, והיא תהיה אמך החורגת." הבחור הנדהם ניסה לרכך את לב האב, אך זה היקשה עורפו. ותפרוץ ביניהם מריבה קשה, ומריב שפתיים עברו לתגרת ידיים.

ובחמתו הניף הבן את מקלו על אביו, ויכהו בראשו מכה אדירה, ויהרגו. ומן המקל המוכתם בדם הרצח, צמח עץ אדום, הוא העץ הנקרא "קאתיל"- ההורג או הקוטל - ובעברית נקרא שמו קטל-אב. בכמה כפרים ערביים מסופרת אגדה שונה מעט, ולפי בוצע הרצח הנורא בצילו של עץ ענף, ודם האב הנרצח ניתז על גזעו, ומייד הפך העץ כולו אדום כדם. ובמקומות אחרים יסופר כי הרצח אכן היה סמוך לעץ, אך הדם לא ניתז; אלא העץ הסמיק מזעם ומבושה על המעשה הנתעב שבוצע בסמוך לו.

האגדה הראשונה: לפני שנים רבות בארץ רחוקה, חיה נסיכה יפיפייה. יום אחד החליט המלך שעל הנסיכה להינשא. נשלחו שליחים לכל רחבי הממלכה לבשר את הבשורה. למחרת הגיעה קבוצה גדולה של נכבדים, חזנים, שרים חשובים, נסיכים, עשירים מופלגים... כולם חפצו להינשא לנסיכה, הם הביאו עימם תשורות ומתנות לרוב, אך הנסיכה בחלה בכולם. ליבבה הלך שבי אחרי עלם חמודות שעבד בחצר הארמון. כמוכן שהדבר אינו אפשרי, הכיזד תינשא לנער פשוט, בנו של סנדלר הארמון? אהבת השניים רבה הייתה, והנסיכה עמדה בסירובה להינשא לאחר. אף אחד לא מצא חן בעיניה. אביה כעס מאוד, והחליט להרחיק את ביתו מהעלם, ולהענישה. לכן בנה מגדל גדול עם צריח, וסגר את ביתו בחדרון למעלה.

הנסיכה, ליבה נשברה בקרבה, געגועיה לעלם רבו. ישבה בחלון ובכתה מרה. העלם שישב מתחת למגדל בלע את דמעותיה בשקיקה. המלך לא ויתר והשאיר את ביתו כלואה במגדל למעלה. הנסיכה בוכה, והעלם בולע דמעותיה, וכך במשך השנים התקרבו זה לזו, ואולי יבוא יום והם יפגשו. הנסיכה צונחת מטה, אט אט, בעקבות דמעותיה, והעלם מטפס וגובה מהדמעות שהוא בולע.

האגדה השניה: מעשה בקרסטי, נערה מפונקת מבית עשירים שביקשה להיות הנערה היפה ביותר בעולם. בעודה מטיילת באזור זה פגשה במכשף רב עוצמה שהתחפש לעני מרוד וביקש ממנה קצת אוכל ובגד חם. אך קרסטי, שהייתה מאוד אגואיסטית וחסרת התחשבות, צחקה עליו והמשיכה בדרכה. בהמשך הדרך פגשה שוב במכשף שהתחפש הפעם לנסיך עשיר ויפה תואר ומייד פנתה אליו ובירכה אותו לשלום. בעוד הם משוחחים שאל אותה המכשף- נסיך מה הייתה רוצה יותר מכל דבר אחר בעולם. ענתה קרסטי: להיות היפה ביותר בתבל. הפך הנסיך חזרה למכשף ואמר: בגלל שבפנים נשמתך כה שחורה ומכוערת אהפוך גם את חיצוניותך לכזו. ואכן קרסטי הפכה לנערה פוזלת, בעלת אף נשרי ושפתיים מצומקות, בפיה הייתה שן-שן-לא, רגליה עקומות וגופה כולו חסר פרופורציות. מרוב בושה התחבאה קרסטי במערה והחלה מתחננת בפני המכשף כי יהפכה לאבן. הקוסם נכנע לרחמיו והפכה לאבן. מאז ועד היום ישנן מערות קרסטיות בעלות שן עליונה (נטיף) ושן תחתונה (זקיף)....

פל"ה- אהוב את הטבע:

שקמ"צ- הבנות לא שמות לב למקום שבו אנו מטיילים.

מטרות: לגרום לבנות להנות גם מהטבע ולא רק מהחברה.

מהלך הפעולה: עושים מעגל עם הפנים פנימה ואז מסתכלים כחצי דקה בין הרגליים על הנוף. אח"כ יושבים במעגל ואומרים מה כל אחת ראתה.

אומרים לבנות דברים והן צריכות לנחש כמה זמן לוקח להם להתכלות:

-חיתול 300-500 שנה

-תפוח 4-6 שבועות

-קרח עץ 13 שנה

-בקבוק פלסטיק 450 שנה

-קופסת שימורים 100 שנה

בקבוק זכוכית אף פעם

גרב שנה

כרטיס אוטובוס 2-4 שבועות

חבל 3-14 חודשים

מסטיק 12 שנה

אומרים לבנות לעצום עיניים לחצי דקה ואז להגיד מה הן שמעו.

פל"ה

מטרות

1. החניכים יכירו את הסביבה שבה הם מטיילים.

2. לא ללכלך את הטבע

בפעילות זו החניך לומד על: לא ללכלך את הטבע

מהלך:תופסת צל-כי בגלל הצל שהשארית לתופס בעצם היה יותר קל לתפוס אותך, אז מכאן לומדים שלא כדי להשאיר דברים בטבע מאחורך כי זה יתנקם בך בהמשך ובעקיפין.

פל"ה מציאת השעה:

מטרה: שהחניך ידע ויתמצא בטבע

מהלך הפל"ה: בונים שעון שמש ממקל ואבנים ומסבירים לחניכים איך נדע את השעה בכל שעות האור.

פל"ה יישובי הצפון:

מטרות:1. שהחניכים יכירו את היישובים שלידם הם מטיילים.

מהלך הפעולה: (עוזרים ליד התצפית עם הסבר על הנוף) משחקים תופסת טלויזיה עם שמות של יישובים

בצפון. אחרי התופסת מסבירים לחניכים על התצפית.

פל"ה הכלנית:

מטרות:1. החניכים יכירו את הצמח הכלנית ואת אגדתו. 2. העלת הגאווה יחידה של הגדוד.

מהלך הפעולה: מחלקים את הגדוד לשתי קבוצות, כל קבוצה מקבלת כתר בצבע שונה אחת ירוק והשניה אדום, משחקים מחבואים עם הכתרים על הראש. ואז מוכיחים לחניכים איך הצבע הבולט היא אדום ואיך את הירוק לא ראו ומסבירים מדוע הכלנית אדומה ובולטת. מקריאים את האגדה על הכלנית.

אגדת הכלנית נורית והפרג

נחסוך בהתחלות מפורטות...

כרגיל מלך רוצה לחתן את בנו הנסיך- נשף מפואר לבחור כלה... כל העם מתרגש מתגנדר רק שלוש אחיות לוקחות הכל בקלות. באותו יום של הנשף הולכות בצוהריים כל אחות לקנות לה שמלה, כל אחת לבדה. אחר

הצוהריים נפגשות האחיות ולמרבה הפלא כולן קנו שמלה... אדומה!! כיצד יבדיל הנסיך בין האחיות? האחיות הראשונה הניחה צעיף לבן לצווארה. האחיות השניה הבריקה את שמלתה וקישטה אותה בפיטים

נוצצים והאחות ענדה עגילים שחורים באוזניה.

הגיעו האחיות לנשף ומיד בלטו בשטח, הנסיך התאהב בשלושתן...

במי בחר? לא ידע מה להחליט ובחר בשלושתן. עם כל אחת מהן הוא מבלה תקופה אחרת.

הראשונה היא הכלנית וניתן לזהותה בצעיפה הלבן- סביב עלי הכותרת הפנימיים. שניה היא הנורית שעלי הכותרת שלה מבריקים. שלישי היא הפרג שמתחת לעלי הכותרת בצד החיצוני יש סימנים שחורים- סימני העגילים.

סדר האחיות הוא סדר פריחתן. שהרי כולן אדומות ומתחרות על המאביקים, ולכן כל פרח פורח בתקופה שניה עם בוא האביב.

כיצד ניתן להבחין בין הפרחים בשטח?

כלנית- אין עלי גביע, 5 עלי כותרת ויותר.

נורית- יש עלי גביע, 5 עלי כותרת ויותר.

פרג- בד"כ 4 עלי כותרת

פלי"ה קיסוסית

מטרה: שהחניך ידע את אגדת הקיסוסית וילמד על הקיסוסית.

היה הייתה נערה ושמה קיסוסית. קיסוסית הייתה יפהפה, מהממת ממש, אבל היה לה בעיה אחת: היא הייתה לגמרי פוזלת.

קיסוסית הייתה עניה, וגרה ליד הארמון. כל הימים וכל הלילות היא חלמה על הנסיך שיום אחד היא תפגוש במקרה והוא ירצה בה. אבל היא הייתה עניה, ולא הייתה לה שום דרך לפגוש בו.

יום אחד הנסיך, שהיה "חתיך על", ערך נשף נשים על מנת לבחור לו אישה. קיסוסית השקיעה ובאה יפה מתמיד. בסוף הערב הוכרז כי הנסיך עומד להצביע על האישה שבחר. קיסוסית, יחד עם מאות נשים אחרות,

עמדה בלחץ ובתקווה... הנסיך הצביע עליה, אבל קיסוסית, מתוך הפזילה ההיסטרית שלה, הייתה בטוחה שהוא הצביע על זו לידה. היא פרצה בריצה החוצה מהארמון עמוק אל תוך היער, ושם תקעה סכין בליבה.

הנסיך החל לרוץ אחריה, אבל זה היה מאוחר מדי. כשראה שהיא מתה, התאבד גם הוא בתקיעת סכין בליבו. נפשותיהם התאחדו לאחר מותם, ובאותו מקום אפשר לראות שהאבה החלה לצמוח... לבבותיהם נשארו

סבוכים זה בזה לעד, כמו צמח הקיסוסית שמטפס וסבוך בצמח הקיסוס שצומח ומטפס איתו, ולשניהם עלים בצורת לב

פלי"ה 1 -

מטרה: החניכים יכירו את שני סוגי האבנים המרכזיים באיזור הגולן. טוף ובזלת.

- "בחן את עצמך" – על הרצפה יהיו דפים של בחן את עצמך שעליהם הם יצטרכו לענות ולפי מספר נקודות שלהם הם יידעו איזה סוג אבן הם.
טוף = אתה מתפרץ בקלות אבל מיד נרגע ושוכח הכל.
בזלת = אתה מתרגש ולוקח לך הרבה זמן לשכוח ולהמשיך הלאה.
- הסבר על האבנים הנ"ל.

פלי"ה 2 -

מטרה: החניכים יכירו את הצמחייה המאפיינת את איזור רמת הגולן

- אני אקריא לחניכות עובדות נכונות ושגויות על צמחים בגולן. לכל חניכה יהיה פתק אדום ופתק ירוק. במקרה שהם חושבים שהעובדה נכונה, ירימו את הירוק, שגויה, ירימו את האדום.
אם כולם מרימים אותו דבר וצודקים כל אחד מקבל טופי ואם כולם טועים חוץ מאחד רק הוא מקבל 3 טופים.

פלי"ה חזירי בר (גדודי) -

מטרה: שהחניכים יהיו מודעים לקיומם של חזירי הבר בישראל וילמדו קצת עליהם.

מהלך הפלי"ה: שואלים את כולם מה נשים אוהבות בגברים... (מצחיק).

כותבים את הכל.

גבר חזק, איש משפחה, מסריח.... = חזיר בר!!!

מראים להם תמונה של חזיר בר ומקריאים להם קטע הסברה על חזירי בר.