

מערך לא מרימים ידיים - שכבת חותרים

פעולה מס' 1 בנושא: המשגה כללית

רקע

בתקופה האחרונה אנחנו עדים להגברת התופעה של אלימות בין בני הנוער במקומות שונים (בית ספר, מתנ"ס וכו'). קיימים מקרי אלימות פיזית וגם מקרי אלימות מילולית ולכל מקרה יש גורם אחר. רוב הילדים ובני הנוער בארץ לא מגדירים את עצמם כאלימים ועם זאת חלה עלייה משמעותית במקרי האלימות המדווחים למשטרה ולמסגרות החינוכיות בישראל.

מטרות הפעולה

1. החניכים ייחשפו למושגים השונים בתחום האלימות.
2. החניכים יכירו מגוון סוגי אלימות.

מהלך הפעולה

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
אלימות פיזית ואלימות מילולית	החניכים יחולקו ל-4 או 5 קבוצות. כל קבוצה תקבל כתבה בנושא אלימות. על החניכים לקרוא את הכתבה ולענות על מספר דברים: - על איזה סוג של אלימות מדובר בכתבה? - מי משתתף במקרה? - מה הסיבה שמתקיים מקרה אלימות? בסוף כל קבוצה צריכה לספר ולהסביר לשאר הקבוצות על הכתבה שהיא קראה.	20 דקות	כתבות (נספח 1)	





נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
אלימות מילולית	הפעילות ממשיכה בקבוצות. בכל קבוצה יהיו תצפיתן או תצפיתנית סודיים. כל קבוצה מקבלת נושא לדיון שצפוי לעורר ויכוח גדול (מבנה שצריך לבנות, מה עדיף מחשב או טלוויזיה) בקשו מכל קבוצה לגבש עמדה בנושא. התצפיתנים יעקבו אחרי התפתחות הדיון וירשמו לעצמם הערות. לאחר מכן התצפיתנים ידווחו למליאה אם גילו התבטאויות מילוליות בעלות אופי אלים.	15 דקות		
מה זה אלימות?	כל קבוצה מקבלת חלק מהגדרה של אלימות. ועליה להחביא את החלק שלה ולנסות להשיג את החלקים החסרים לה. הקבוצה שיהיה לה את ההגדרה המלאה תנצח.	10 דקות	הגדרה של המילה אלימות (נספח 2)	
פינג פונג אלימות	החניכים נשארים באותם קבוצות. עליהם לכתוב כמה שיותר מילים הקשורים לאלימות בזמן מסוים. לאחר מכן כל קבוצה בתורה תצטרך להגיד מילה מתוך הרשימה (בלי לחזור על המילים שכבר נאמרו) עד שקבוצה אחת תנצח.	10 דקות		
אלימות בשבילי...	משחקים את המשחק בית שדה אבל בכל בית יש דף עם שאלה, כשחניך עובר דרך הבית הזה הוא צריך לכתוב את התשובה שלו על הדף.	15 דקות	שאלות (נספח 3)	

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
אלימות בשבילי...	בחדר יהיו תלויים משפטים שונים, כל אחד יצטרך לבחור את המשפט שהוא הכי מתחבר אליו ולספר לשאר הקבוצה למה הוא בחר דווקא אותו.	15 דקות	משפטים (נספח 4)	
סיכום	-איה סוגי אלימות קיימים? -נתקלתם באלימות מילולית או פיסית? -מה זה אלימות בשבילכם? ממה זה נובע?	15 דקות		

■ ציוד לפעולה:

- עטים
- דפים
- כדור
- כתבות
- משפטים
- הגדרה של אלימות
- נייר עיתון
- סלוטייפ
- שאלות לבית שדה





השופט: אלפרון יילך לקורס צניחה? הוא אלים

דרור ויעקב אלפרון החשודים בתקיפה בקטטה ברמת גן הובאו בפני שופט, שהאריך את מעצרו בשבוע. השופט לא כל כך התרשם מכך שדרור אלפרון אמור לצאת לקורס צניחה במסגרת שירותו הצבאי. "מהחומר שבפניי עולה שהוא נקט באלימות פיזית ישירה, ואלימות מילולית קשה" אבי כהן

שופט בית משפט השלום בתל אביב מתח היום (ה') ביקורת על התנהגותו של דרור אלפרון, החשוד שיחד עם אביו יעקב היה מעורב בתקיפה לפני שבוע בבניין שער העיר בכניסה לרמת גן.

אלפרון הבן אמור, כך על-פי פרקליטו, לצאת לקורס צניחה במסגרת שירותו הצבאי. אולם השופט גלעד נויטל לא ממש התרשם מהבחור: "נטען שהוא בחור צעיר ומועמד לקורס צניחה, ואילו מהחומר שבפניי עולה אלימות מילולית קשה מצידו, ואלימות פיזית ישירה מצידו, ברמה של ראיות לכאורה". לאחר מכן האריך השופט את מעצרו של האב ובנו בשבעה ימים בחשד לתקיפה.

אלפרון ובנו דרור חשודים במעורבות בקטטה בה נפצעו העבריין איציק אברגיל ואחד מאנשיו, מוטי חסין. בבית המשפט התברר כי דרור אלפרון חשוד גם כי לפני כחודשיים תקף יחד עם שניים מאנשיו, יוסי בצראווי ולירן פלאח, כמה אנשים במועדון ה"ביאנקה" ברעננה, תוך שהם מאיימים עליהם וגורמים להם לחבלות.

נציג המשטרה, עידן אלקלעי, אמר בבית המשפט כי "יעקב אלפרון, תוך שהוא מפר מעצר בית, יחד עם שאר החשודים, קשרו קשר ותקפו כל אחד על פי חלקו, את איציק אברגיל לאחר מרדף. איש איש, על פי חלקו, תקף באלימות ובפראות אדם גם את מוטי חסין. הם גרמו לו לחבלות קשות". לדברי אלקלעי מדובר בשני אירועים שאירעו תוך מספר דקות.

נציג המשטרה גם קרא בבית המשפט לאח הצעיר של משפחת אלפרון, אריה אלפרון, להסגיר את עצמו. "יש חשוד שהוכרז כעבריין נמלט ומצוי בבריחה, מדובר באריה אלפרון, ואני קורא לו בהזדמנות זו לבוא ולהסגיר את עצמו. קיים צו מעצר נגדו". אלקלעי גם ציין כי ביום שישי הם פנו לדרור אלפרון בבקשה שיגיע למשטרה, אולם זה העדיף שלא לבוא, עד אשר השוטרים עצרו אותו אתמול בצבא.

פרקליטם של יעקב ודרור אלפרון, עו"ד שי נודל, אמר בבית המשפט כי הוא סבור ש"הגיע הזמן שייפסק המסע הזה נגד משפחת אלפרון. כל פעם שמישהו מביא לידי יעקב אלפרון בקבוק, והבקבוק נשבר, מאשימים אותו בשייכות לאירוע". לטענתו, לא דרור ולא יעקב קשורים לאירוע והם לא תקפו איש. אין פה עילה למעצר ולא באמת הייתה קשירת קשר כמו שטוען נציג המשטרה". השופט נויטל לא הסכים עם דבריו של עו"ד נודל ואמר ש"התמונה הברורה היא של חשד סביר לפעילות אלימה יחדיו, מילולית ופיזית. התמונה היא של בריונות מתפרצת, בוטה, בחוצות העיר. החומר שמונח בפניי, הן הכתוב והן אחר, מדבר בעד עצמו".

הוא הוסיף כי "עולה תמונה של פעילות קבוצתית מאורגנת, כאשר כל אחד תורם את חלקו ברמה של חשד סביר". כמו כן, בנוגע ליעקב אלפרון אמר השופט כי "החשד הסביר הוא שהוא ביצע את התקיפה תוך כדי הפרה של מעצר בית".

פרופ' שטרנהל: אמשך להשמיע את דעותיי

זמן קצר לאחר ששב מבית החולים אמר הפרופסור שנפצע ממטען שהונח בפתח ביתו כי לא קיבל איומים בתקופה האחרונה, אך בעבר - איום בעקבות מאמר שפרסם. לדבריו, הוא יודע שהוא סדין אדום בשביל ההתנחלות ולמרות זאת הוא מתנגד לאבטחה עליו אביעד גליקמן

"לא הרגשתי שעוקבים אחריי, לא שעורכים תצפיות על הבית ולא הרגשתי בתנועה מיוחדת". כך אמר בצהריים (יום ו') פרופסור זאב שטרנהל, שנפצע אתמול מפיצוץ מטען צינור, שעל פי החשד הונח בידי אנשי ימין בפתח ביתו בירושלים.

בשיחה עם עיתונאים בחצר ביתו, אמר פרופ' שטרנהל שהשתחרר מוקדם יותר מבית החולים, כי הוא לא מאשים את המתנחלים שלדבריו, לא אוהבים אותו. עם זאת ציין כי הוא יודע שהוא סדין אדום בשביל ההתנחלויות.

הוא הוסיף עשרות שנים הוא טוען שההתנחלות הן אסון היסטורי, והן עשויות להפוך את המדינה לדו-לאומית ו"זה יהיה קץ מדינת ישראל".

לדבריו, הוא לא קיבל איומים טלפונים. "אשתי קיבלה שני טלפונים נאצה לפני מספר חודשים אולם בשנים האחרונות לא היו כלפיי איומים. רק לפני מספר שנים היו איומים בעקבות מאמר שכתבתי. בזמנו המשטרה תיכרחה אותי, אולם אני צחקתי מכל זה", סיפר.

על תזמון הנחת המטען, הוא אמר: "אני לא יודע למה קרה מה שקרה דווקא עכשיו, אני לא חדלתי מעולם לכתוב ולומר את דעותיי בכל אמצעי התקשורת".

לגבי הפקת הלקחים מהמקרה, ונקיטת אמצעי הזהירות - הוא אמר: "מהרגע שחזרתי לביתי, החיים שלי חזרו למסלולם הרגיל כמו שהם התנהלו עד עכשיו. לא יחול צל של שינוי. אני אמשך לנעול את הדלתות, לא בגלל מה שקרה, אלא בגלל הפריצות הרבות באזור - ואמשך להטיף ולהשמיע את דעותיי כמו שהשמעתי עד עכשיו".

לא רוצה אבטחה. פרופ' שטרנהל בחצר ביתו (צילום: גיל יוחנן)

פרופ' שטרנהל ציין כי הוא לא יודע מי ביצע את המעשה - ולדבריו, זה יכול להיות מטורף בודד או ארגון חדש או ישן. "דבר אחד ברור, רצח רבין היה חמור בהרבה ממה שקרה לי. אבל הגענו למציאות שבה מותר להשתמש באלימות כנגד מי שלא חושב כמו הצד השני".

הוא הוסיף כי התחושה שלו היתה שאנשים כן למדו מרצח רבין, אבל כנראה שהמציאות מוכיחה שלא. "הדברים הולכים ומחמירים, בעיקר בגלל האלימות בשטחים, המופנית כלפי פלסטינים - אי אפשר להפריד בין זה לבין האלימות המופנית כלפי יהודים התומכים בהם".

לא רוצה אבטחה

לאחר המקרה הציבה המשטרה שמירה על ביתו של מזכ"ל "שלום עכשיו", יריב אופנהיימר - גם פרופ' שטרנהל נשאל האם הוא מבקש לאבטח את ביתו.

"אני לא רוצה לקבל אבטחה צמודה, משום שאם אני אזרח פשוט שלא יכול להביע את דעתו, אנו מתקרבים לסוף הדרך של הדמוקרטיה. הצטערתי שהצמידו לאהרן ברק מאבטח, שופט לא צריך ללכת עם מאבטח צמוד, זו חרפה שאין שנייה לה, ופירוש הדבר שאנו לא מסוגלים להגן על הסדר הדמוקרטי".



זמן קצר לפני מסיבת העיתונאים שכינס סמוך לביתו שוחרר פרופ' שטרנהל מבית החולים. אשתו, זיוה, טענה כי שגרת חייהם לא תשתנה. "אנחנו לא מפחדים", אמרה. "גם בלילה, אחרי הפיצוץ, חזרנו לישון שם. אנחנו מרגישים בסדר, המצב שלו טוב אבל הסיפור עצמו מאוד חמור".

חקירת המשטרה והשב"כ בפרשה נמשכת והכיוון העיקרי הוא כי מדובר בניסיון של גורמי ימין קיצוניים לפגוע בחתן פרס ישראל על רקע דעותיו הפוליטיות. מפכ"ל המשטרה, רב-ניצב דודי כהן, אמר

כי "המשימה שעומדת בפני המשטרה, ביחד עם השב"כ, היא לאתר במהירות האפשרית את האחראים לפשע החמור ולהעמידם לדין". הוא כינה את האירוע "חריג בחומרתו ומסוכנותו".

שר החוץ הצרפתי, ברנר קושנר, אמר כי "ההתקפה על פרופ' שטרנהל היא התקפה על ערכי השלום והאחוה, ששימשו השראה לאבות המייסדים של מדינת ישראל". שטרנהל עסק במחקר בכמה מוסדות אקדמיים בצרפת ואף קיבל עיטורים גבוהים במדינה על כמה מעבודותיו.

הוארך בשלושה ימים מעצרו של אוהד בית"ר

שני אוהדים של בית"ר ירושלים נעצרו בחשד כי ניסו להוריד את אוטובוס הקבוצה מהכביש לאחר ההפסד בקרית שמונה. מעצרו של אחד מהם הוארך ב-72 שעות. בית"ר: "מוקיעים כל אלימות, לא נעבור על כך לסדר היום" שרון רופא-אופיר ואיזי עין דור

המשטרה עצרה היום (א') שני אוהדים של בית"ר ירושלים, אשר על פי החשד נסעו אמש סמוך לאוטובוס השחקנים וניסו להורידו מהכביש. הראשון, שמעצרו הוארך אחר הצהריים בשלושה ימים, נסע במכוניתו בשעה שהאוטובוס היה בדרכו חזרה לירושלים מההפסד לעירוני קרית שמונה 1:0, שגרם להתפרצות אלימות קשה מצידם של אוהדי בית"ר.

ביום שני תבקש המשטרה להאריך את מעצרו של האוהד השני. מפקדת תחנת המשטרה בעפולה, סגן ניצב אורלי מלכה, אמרה כי מדובר באירוע חמור. לדבריה, "האירוע היה יכול להסתיים באסון, בכך שניסו להוריד את האוטובוס מהכביש סיכנו האוהדים נתיב תחבורה מרכזי. אנו מתייחסים לאירוע במלוא החומרה וצפויים מעצרים נוספים".

פרט לתקיפת האוטובוס של השחקנים, רגמו מספר אוהדים של בית"ר באבנים ותקפו גם את מכוניתו של קשר קרית שמונה, עבאס סואן. הוא גם ספג, כ"מיטב המסורת", קללות גזעניות קשות.

האוהדים צעקו למאמן ראובן עטר להתפטר והוסיפו: "הרסת את הקבוצה, אנחנו לא משחקים כדורגל". למרות שחלק גדול מהשחקנים כלל לא נכח באוטובוס, זכו כמה מהוותיקים לקללות, ביניהם שמעון גרשון, עידן טל ואחרים. אחד השחקנים אמר: "לא רוצה להתייחס למה שקרה עם האוטובוס כדי לא לתת לאוהדים האלה במה. לגבי המשחק? זו כנראה סטירת לחי שהיינו צריכים לקבל".

האוהד העצור מובל לביהמ"ש.

יבלה במעצר 72 שעות נוספות (חגי אהרון)

הנהלת בית"ר הזמינה ניידת משטרה שתלווה את האוטובוס עד הגעתו לירושלים והיום הגיבה לאירועים: "המועדון מגנה בכל תוקף את התקרית שאירעה הלילה לאחר המשחק מול קריית שמונה בין שלוש מוכניות של אוהדי הקבוצה לבין אוטובוס המועדון בו היו שחקני הקבוצה. האוהדים מוכרים הן למשטרה והן להנהלה והאירוע דווח למשטרה. הנהלת המועדון מוקיעה כל אלימות מצידם של האוהדים ולא תעבור על כך לסדר היום".

עטר והשחקנים לוקחים אחריות

בצד המקצועי, אנשי הדאבליסטית לא מסתירים את אכזבתם מהיכולת של השחקנים במשחקים האחרונים בכלל ובהפסד אמש בפרט. **עטר**: "חוסר הביטחון בלט לא רק בהתקפה אלא גם במשחק ההגנה שלנו. אני לוקח את האחריות עליי, אתן לשחקנים את השקט ונעבוד כדי לצאת מזה. כושר ההרתעה שלנו כבר לא עובד. אומרים שהכל ברגליים של בית"ר, אבל אם לא נתחיל לקחת נקודות זה כבר לא יהיה תלוי בנו".

מיכאל זנדברג: "אני חושב שעל המגרש נפלו מקריית שמונה בכל אספקט של המשחק, גם בלחימה, גם בהנעת כדור. קשה לי מאוד להסביר מה היה, אני רק רוצה להגיד שאני מצטער ושאני מתנצל בפני ראשי ההנהלה והאוהדים. הגענו למצב שאין לנו עדיפות על אף קבוצה בליגה, אחרי ההפסד הזה שהוא כואב מאוד, יש לנו רק לאן לעלות".

זנדברג המשיך: "האשמה היא אך ורק שלנו השחקנים. אנחנו לא נמצאים בכושר שבו היינו בשנה שעברה. אני לא חושב שאנחנו שבעים, ההיפך, אנחנו רוצים לזכות באליפות שלישית ברציפות, פשוט העונה הדברים ילכו לנו הרבה יותר קשה".

חיפה: מובטלת שפכה חומצה על מאבטחים

שני מאבטחים ניסו למנוע מהאשה לשפוך את החומצה על פקיד בלשכת התעסוקה בשכונת הדר בחיפה. מצבם של שני המאבטחים קל. המשטרה: "האשה הסבירה כי ביצעה את המעשה מפני שמקומות עבודה רבים דחו אותה" אחיה ראב"ד

מצוקת האבטלה הפכה לתקרית אלימה. שני מאבטחים בלשכת התעסוקה בחיפה נפצעו בצהריים (יום ב') באורח קל, לאחר שבלמו את אחת מדורשות התעסוקה בלשכה, שניסתה לשפוך חומר חומצי על אחד הפקידים. אחד המאבטחים סובל מכוויות עמוקות יחסית בזרועו, ואילו השני מכוויות קלות. הפקיד לא נפגע. האשה, תושבת חיפה בת 44, נעצרה.

בשירות התעסוקה אמרו כי אין זה מקרה האלימות הראשון כלפי עובדי הלשכה בחיפה, שבו הייתה מעורבת אותה אשה. "מנהלת לשכת חיפה הוציאה לפני כשלושה שבועות הוראה, שמאבטח ילווה את דורשת העבודה בזמן שהותה בלשכה, ובזכות זה נמנעה תקיפה חמורה יותר", נמסר משירות התעסוקה.



האירוע התרחש בלשכת התעסוקה בשכונת הדר בחיפה. האשה, תושבת העיר המובטלת כבר תקופה ארוכה, הגיעה לפגישה עם אחד מפקידי ההשמה בלשכה. מעדויות המאבטחים, כפי שסיפרו לצוות הרפואי בבית החולים, עולה כי לאחר מספר דקות יצאה האשה בצעקות מחדרו של הפקיד, ונכנסה לחדר השירותים במקום.

"הרגשתי כמו אש. הכל נשרף לי"

למרות מאמצי המאבטח לבלום אותה, המשיכה האשה לחדרו של הפקיד, ואז הצטרף למאבק גם המאבטח השני, סובחי סמריה משפרעם. כמות רבה של החומר נשפכה על ידיו בעת המאבק, והוא סובל מכוויה בדרגות שנייה-שלישית. "היה לפקיד מזל גדול, מאלוהים", אמר המאבטח בבית החולים. "היא רצתה לשפוך את החומר על הפנים שלו. אני עצרתי אותה וספגתי את הכול. הרגשתי כמו אש. הכול נשרף לי. הידיים, החולצה ואפילו המכנסיים, החומצה עיכלה את הכל".

האשה נעצרה על ידי משטרת חיפה שהוזעקה למקום. ראש משרד החקירות בתחנה, סגן ניצב הרבי פרימט, אמר ל-yonet: "היא הסבירה את 'היא חזרה משם כשהיא לובשת כפפות, ומחזיקה בקבוק גדול עם נוזל כחול', סיפר המאבטח, דניאל ניסים מקריית אתא, לצוות בבית החולים 'כרמל'. "היא התפרצה לחדרו של הפקיד וביקשה לשפוך עליו את החומר. עצרתי אותה וחלק מהחומר נשפך עלי".

המעשה בכך שהיא מתוסכלת, כי הרבה מקומות עבודה אליהם שלחו אותה, דחו אותה. ד"ר מיכאל ספירדונוב, כירורג בבית החולים "כרמל" שטיפל בנפגעים, הזכיר כי במקרה של כוויה מחומר לא מזוהה, יש לשפוך על המקום רק מים קרים ולדאוג לפינוי מהיר לבית החולים. מבית החולים נמסר עוד, כי סמריה שנפגע בצורה קשה יותר, הועבר למחלקת פלסטיקה.

מנכ"ל שירות התעסוקה, יוסי פרחי, אמר לאחר התקרית כי הוא רואה בחומרה רבה את הפגיעה במאבטחים. "עובדי השירות הם עובדים נאמנים ומסורים. אני נותן גיבוי מלא לעובדים ושולח לפצועים החלמה מהירה". הוא קרא למשטרה לסיים במהירות את החקירה, על מנת שניתן יהיה להעמיד לדין את התוקפת.

הרופאה רצתה ליטול דם והותקפה בידי המטופל

האלימות נגד הרופאים נמשכת: בזמן שנטלה בדיקת דם התנפל מטופל על רופאה באגרופים, הכה אותה בראשה והפיל אותה. הוא פסק רק לאחר שעצרו אותו אנשי הצוות הסיעודי. בשנה החולפת הותקפו מעל אלף רופאים בבתי החולים ובמרפאות בישראל ד"ר איתי גל

אנשי הצוות הרפואי עדיין בסיכון גבוה: הבוקר (א') שוב הותקפה רופאה במחלקתה במרכז לבריאות הנפש "שער מנשה" בעת שנטלה דגימות דם ממטופל. החולה הפתיע את הרופאה והתנפל עליה באגרופים, הכה אותה בראשה והפיל אותה. התקפתו הופסקה רק לאחר שאנשי הצוות הסיעודי התערבו ועצרו אותו מלהמשיך.

כתוצאה מהתקיפה נחבלה הרופאה והיא הופנתה לטיפול בחדר המיון של בית החולים "הלל יפה" בחדרה כאשר היא סובלת מכאבים ובחילות. המטופל שהה במרכז הרפואי "שער מנשה" בעקבות צו בית משפט בשל מקרים קודמים של אלימות.

במהלך השנה האחרונה הוגשו כ-220 תלונות במשטרה על מקרי אלימות פיזית נגד צוות רפואי. מידי שנה נרשמים כ-1,600 מקרי אלימות פיזית ומילולית כלפי צוות רפואי. בשנה החולפת נרשמו כ-1,100 ארועי אלימות פיזית ומילולית כלפי רופאים ואחיות.

מקרה האלימות הקשה ביותר השנה אירע בחודש מאי, שעה שמטופל דקר את האורולוג ד"ר מריוס גיא בבית החולים קפלן. גיא איבד דם גב ונפגע באורח קשה בעמוד השדרה. הוא עבר אשפוז ממושך, ניתוחים ושיקום וסבל מנזק ניירולוגי. לרופאיו עדיין לא ברור האם יוכל לשוב ולנתח ומה מידת הנזק ממנו יסבול.

שבוע לאחר מקרה הדקירה הקשה אישרה מליאת הכנסת בקריאה טרומית הצעת חוק שנועדה להחמיר את הענישה על עבירות כלפי צוות רפואי. על פי הצעת החוק הרשעה בעבירות אלימות כלפי אנשי צוות רפואי תגרור אחריה עונש מאסר עד שש שנים ולכל הפחות - חצי שנת מאסר בפועל.

נספח 2- הגדרת אלימות

אלימות היא שימוש בכוח, בין אם פיזי, פסיכולוגי או אחר תוך כדי פגיעה או כוונה לפגוע בבע"ח, בני אדם, צומח או חפץ דומם כלשהו. בעבר השימוש באלימות היה מקובל הרבה יותר והיה מבוצע עבור מטרות ענישה, חינוך, שחרור לחצים, הבעת רגשות, יישוב סכסוכים וחילוקי דעות, שעשוע ועוד. כיום חברות רבות בעולם הוקיעו מתוכן את השימוש באלימות ומגנות אלימות מכל סוג, מדינות חוקקו חוקים כנגד אלימות והתקבלו תקנות בינלאומיות נגד השימוש באלימות.

נספח 3- שאלות לבית שדה

- נתקלתי באלימות אי פעם?
- איפה יש הכי הרבה אלימות בסביבה שלי?
- ממה נובע האלימות?
- איך מונעים אלימות?





נספח 4 - אלימות בשבילי

- מערכת יחסים המבוססת על כבוד הדדי, תוך התחשבות ברגשותיו, צרכיו וזכויותיו של הזולת, מאפשרת התמודדות עם קונפליקטים ומצבי תסכול בדרכים לא אלימות.
- האלימות ניתנת לשליטה ולשינוי על ידי בני אדם.
- האלימות היא התנהגות מתוך בחירה, ולכן על הפרט לקחת אחריות על תוצאות התנהגותו.
- אחריות קבוצתית ובית ספרית לשינוי היא בסיס הכרחי להבניית אורח חיים בית ספרי השולל התנהגויות אלימות.
- תגובה שקולה ומאופקת היא ביטוי לחוזק פנימי ולכבוד עצמי.
- האלימות פוגעת בסופו של דבר בכל אחד. היא פוגעת לא רק בקורבן אלא גם בתוקפן. לאלימות תכונות של תגובת שרשרת.
- חברה הרוצה לצמצם את האלימות בתוכה, צריכה לאמץ באופן עקבי חוקים ונורמות התנהגות השוללים התנהגות אלימה באופן חד-משמעי ומרתיע.

פעולה מס' 2 בנושא אלימות בצופים

רקע

המשטרה, שירותי הרווחה והמסגרות החינוכיות השונות מדווחות על עלייה דרסטית במקרי האלימות בארץ. תנועת הצופים ושבט הצופים, כחלק מהחברה הישראלית והקהילה בישוב, לא יכולים להתעלם מנתונים אלה ומחויבים לערוך בדיקה בית-האם אנחנו נתקלים במקרי אלימות בשבט? מתי הם קורים ובאיזה סוגי אלימות אנחנו נתקלים? האם אנחנו באמת מתמודדים איתם? מה החלק של תנועת הצופים ושל השבט "בתרומה" למעגל האלימות? כתנועת נוער המחנכת לדרך ארץ ואזרחות טובה- זה הזמן לקחת אחריות ולהתמודד עם בעיות האלימות בתוך השבט לעומק.

מטרות הפעולה

1. חניכים ייחשפו לאלימות בכלל ולאלימות הקיימת בתנועת הצופים בפרט.
2. חניכים יבחנו התנהגויות אלימות של עצמם.

מהלך הפעולה

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
אלימות בצופים	מכינים לוח גדול על משטח (אפשר לצייר עם גיר או לסדר עם אבנים). הניצבים במשחק הם החניכים ויהיו משבצות שיהיה עליהם סימן קריאה, אם הם נופלים על סימן קריאה הם יצטרכו לפתור סיטואציה מבלי להשתמש באלימות. עם זאת אין הכרח להנחות אותם במפורש על הימנעות מאלימות, ניתן לקבוע כללים מנחים שיתנו את הדרך הרצויה כמו למשל שכשמתמשים באלימות חוזרים משבצת אחורה.	30 דקות	לוח סיטואציות (נספח 1)	





נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
אלימות בצופים	<p>חבורה של הורים שמרגישה שהילדים שלהם נהיים אלימים בגלל הצופים החליטה לתבוע את התנועה.</p> <p>מחלקים את הקבוצה לשתי קבוצות: תביעה והגנה. המדריכים ישמשו כשופטים.</p> <p>כל קבוצה מקבלת דף עם נקודות לדיון ואת ייעוד התנועה. לכל קבוצה יש עשר דקות לבנות תיק כנגד הקבוצה השנייה, כולל שימוש בעדים וכמובן בדרך יצירתית.</p> <p>לאחר הצגת הדברים של כל קבוצה, יוקצבו לשתייהן 10 דקות של debate אחת מול השנייה.</p> <p>לאחר מכן, תהיה אפשרות לכל קבוצה להגיב ולשאול את הקבוצה השנייה לבסוף, לכל קבוצה יהיה זמן של דקה לנאום מסכם</p>	30 דקות	נקודות לדיון לכל קבוצה (נספח 2)	
פרויקט גדודי	<p>החניכים יתכנסו לגדוד וישבו עפ"י אחוות. המדריכים יחליטו על שיר וכל אחווה תצטרך לחבר למנגינה מלים עד ליצירת מורל חיובי שבטי המגנה את האלימות בשבט. מטרת הגדוד היא שעד המסדר הבא ידעו כמה שיותר חניכים את המורל השבטי שהמציא הגדוד.</p>	20 דקות		

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
סיכום	<p>נקודות לדיון:</p> <p>יש אלימות בצופים? למה? איזה סוגי אלימות יש בצופים? נתקלתם באלימות בשבט? בגדוד? מה גורם לאלימות בצופים? איך מטפלים בזה? אפשר לספר על מקרי אלימות שקרו בשבט או בהנהגה</p>	20 דקות		

■ ציוד לפעולה

- עטים
- גיר (לוח)
- קובייה
- דפים
- סיטואציות
- נקודות לדיון





נספח 1 - סיטואציות

- כל החברה מאחרים לפעולה ורק אתה מגיע תמיד בזמן. המדריך כועס על כולם בתחילת הפעולה בגלל האיחור (הוא אינו מבחין בינך לבין המאחרים) ואיך תגיב לכעס?
- נעלם לך שק"ש במחנה קיץ, לאחר חיפוש ארוכים הוא נמצא בשבט אחר, איך תגיב?
 - חברה מבית ספר סיפרה לחברת בשבט מבית ספר אחר על פאדיחה שהייתה לך בבית ספר, מה תעשי?
 - חבר דחף אותך במסדר והמדריך כעס דווקא עלייך, מה תעשי?
 - חניך משבט אחר מרביץ לחבר שלך בטיול ז' הנהגתי ואתה עומד ליד מה תעשה?
 - מישהו מהגדוד שלך גנב בטיול, המדריכים מחליטים על עונש קבוצתי עד שמי שעשה את זה לא מסגיר את עצמו, מה עושים?
 - שבט אחר במחנה קיץ עושה מורל שבט נגדכם, מה תעשה?
 - בטקס פתיחת שנה אתם צריכים לבנות שער וגדוד ח' צריך לבנות תורן, גדוד ח' גונב מכם סנאדות, מה תעשו?
 - מסדר הנהגתי... אתם עומדים ליד שבט האויב שלכם והם מציקים לכם, מה תעשו?

נספח 2 - משפט אלימות

■ תביעה:

- ברשותכם 10 דקות לבנות תיק, כאשר הטענה המרכזית שלכם היא: יש אלימות בתנועת הצופים ואף אחד לא עושה כלום עם זה.
- חניכים הולכים מכות בפעולות
 - חניכים שרים שירים עם קללות
 - חניכים גונבים אחד מהשני דברים
 - התחרותיות בין השבטים גורמת לאלימות בין השבטים

■ הגנה:

- ברשותכם 10 דקות לבנות תיק, כאשר הטענה המרכזית שלכם היא: אין אלימות בתנועת הצופים, אנו תנועה ערכית שמחנכת לערכים של כבוד, עזרה לזולת וכדומה.
- מקרי אלימות קורים בבית ספר, במתנ"ס במקומות ציבוריים אבל לא בצופים
 - מורל נגד זה לא אלימות, זה מגביר את תחושת גאוות היחידה.
 - לפעמים יש מכות בין חניכים אבל זה בצחוק
 - כולנו שווים וכולנו אוהבים אחד את השני

פעולה מס' 3 בנושא לחץ חברתי ותחרותיות

רקע

לחץ חברתי הוא שינוי בהתנהגות של הפרט כתוצאה מהקונפליקט בין רצונו לנהוג ככל העולה על רוחו לבין הדחף להתאים עצמו לחברה שסביבו. זהו מצב בו מופעלת השפעה מסוימת על בן אדם מצד האנשים הסובבים אותו. כתוצאה אותו אדם עלול "להיכנע" ולבצע פעולות מסוימות, על אף שאינן תואמות את הרגליו, העדפותיו או מצפונו. לדוגמה, רבים רואים בלחץ חברתי אחת הסיבות המרכזיות לעישון. לפי גישה זו, אדם "נגרר" לעישון עקב רצון להשתלב בחברה בה זו הנורמה, למרות שבתנאים אחרים לא היה מעשן.

לחץ חברתי הוא לאו דווקא שלילי, לדוגמה: אדם יכול לנסות ולהצטיין בלימודיו עקב לחץ הסובבים אותו שיהיה כך.

לחצים קבוצתיים יכולים להזיק לקבוצה באותה מידה שהם יכולים להועיל לה. הם יכולים ליצור אצל החברים אי נוחות ולצמצם את היצירתיות והמחשבות שלהם. לעומת זאת, קיים גם לחץ קבוצתי הנקרא לחץ ניטרלי. מה שהופך אותו לחיובי או לשלילי הוא המטרות והערכים שלמענם הוא מופעל. מקובל להשתמש בלחץ חברתי כדי להשפיע על אנשים לנהוג בדרך חיובית, לדוגמה: להפעיל קבוצות שמטרתן להפסיק לעשן או להיגמל ממשקאות חריפים. קבוצות כאלו מאורגנות על סמך מחקרים חברתיים שהוכיחו כי קל יותר להשפיע על אדם הנמצא בתוך קבוצה, מאשר לפנות אליו ביחידות. אנשים מצטרפים לקבוצות כאלו מרצונם החופשי. (לקוח מויקיפדיה)

קיים קשר הדוק בין לחץ חברתי לאווירת התחרותיות ששוררת בין האחות, הגדודים והשבטים בתנועה ונראה שהם אף מונעים האחד מן השני.

מטרות הפעולה

1. חניכים יגדירו ויבינו מה זה לחץ חברתי
2. חניכים יבינו שלחץ חברתי ותחרותיות עלול להוביל לאלימות.





עושים זה"ב (ניהול סיכונים)	עזרים	זמן מומלץ	מהלך הפעילות	נושא
<p>חניכים צריכים להיזהר כשהם עולים על הכיסאות, לא להשתולל. יש לתדרך את החניכים.</p>		<p>10 דקות</p>	<p>מוציאים 2 חניכים החוצה.לכל שאר הקבוצה אומרים לעמוד על כסא (או על רגל אחת/להרים את הידיים/משהו כזה), אבל אומרים להם לא להגיד לחניכים שיכנסו למה הם עושים את זה. מכניסים אחד מהחניכים שהוצאת החוצה ומחכה דקה-שתיים לראות מה הוא יעשה. לרוב, הוא יעשה את מה שהוא רואה- לעמוד על הכסא. אם הוא שואל כמובן למה כולם עומדים על הכסא, להזכיר לקבוצה לא לענות ורק להגיד לו «לא יודעת». אח«כ מכניסים את החניך השני, ושוב מחכה, וכנראה שהוא יעשה גם את אותו דבר. אחרי זה שואלים את החניכים שהכנסתם למה הם עמדו על כסא גם (או על רגל אחת/מה שביקשת בהתחלה), והם יגידו לך «כי כולם עמדו על הכסא» או משהו כזה. זה בדיוק הלחץ החברתי- לעשות את מה שכולם עושים, גם אם אתה לא יודע למה אתה עושה את זה, מאיזו סיבה ולאיזו מטרה ומה ההשפעה של הפעולה הזו.</p>	<p>משחק פתיחה- לחץ חברתי</p>

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
לחץ חברתי ותחרות	משיכת חבל - בהתחלה נחלק את הקבוצה שווה. אחרי סיבוב אחד שני אנשים מהקבוצה המפסידה יעברו לקבוצה המנצחת והחניכים ישחקו שוב. ככה עד שנשאר רק אדם אחד בקצה של החבל. (הקבוצה החזקה גוררת אחריה אנשים, לאט לאט יותר אנשים מושפעים ממנה)	10 דקות		
לחץ חברתי	יושבים בחצי מעגל ושמים מול החניכים 2 כיסאות ריקים. מציגים בפני החניכים סיטואציות ומי שחושב שהוא מסוגל לפתח את הסיטואציה ולשחק אותה צריך להתיישב על אחת הכיסאות ולשחק. אם באמצע לחניך אחר יש משהו להגיד הוא נוגע לחניך בכתף ומחליף איתו מקום.	20 דקות	סיטואציות (נספח 1)	
תחרותיות	הגדוד יחולק ל-2 קבוצות. הם יעברו מספר תחרויות (צריך ממש להלהיב אותם לקראת התחרויות, להגיד להם שמי מנצח יהיה לו פרס וליצור תחרותיות בין שני הקבוצות): *המשתתפים מתחלקים לשתי קבוצות. על כל קבוצה לבנות מגדל אבנים באמצע העיגול. המגדל יכול אבנים כמספר חברי הקבוצה. כל חבר בקבוצה הבונה ירוץ לחפש אבן בזמן שהאבן ביד יכולים חברי הקבוצה היריבה לתופסו ואז אינו יכול להניח את האבן שלו על המגדל. קבוצה שהצליחה לבנות מגדל גבוה יותר (זאת אומרת שפחות מחבריה נתפסו), ניצחה. הקבוצה השנייה. לקריאה: רוע, רצים שני בעלי המספרים אל המרכז במטרה לתפוס	30 דקות		משחקי שטח- צריך להיזהר כשחניכים רצים, להזהיר אותם לפני תחילת המשחק. את המשחק עם הגרביים יש לעשות בתוך חדר.





נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
	את החפץ ולהחזירו לשטחם מבלי להיתכס. משתתפים שהצליחו להביא את החפץ אל קבוצתם, מזכים את הקבוצה בנקודות. * אומרים לחניכים להסיר את נעליהם ולהישאר עם גרביים. מבהירים להם שעליהם להשיג כמה שיותר גרביים מחניכים מהקבוצה השנייה ולנסות לשמור את הגרביים שלהם על רגליהם. הקבוצה שתשיג הכי הרבה גרביים תנצח			
תחרותיות- יתרונות וחסרונות	נחלק את הגדוד ל-2 קבוצות, כל קבוצה צריכה לכתוב מהן היתרונות של תחרותיות ומהן החסרונות. לאחר מכן הן יצטרכו לחשוב כמה שיותר מצבים שבהם יש תחרותיות (משחק כדורגל, מחנה קיץ וכו') ולחשוב אם התחרותיות תורמת למצב או שלא.	15 דק'		
סיכום	מהו לחץ חברתי? מהי תחרותיות? מה היתרונות של תחרותיות? מה חסרונות? לחץ חברתי ותחרותיות גורם לאלומות? איך?	15 דק'		

■ ציוד לפעולה

- עטים
- דפים
- סיטואציות
- כיסאות
- חפץ
- חבל

נספח 1 - סיטואציות

- אתה במחנה קיץ, כל החברים שלך הולכים להתקלח... לך אין כוח בכלל, מה תעשה?
- כל החברים שלך הולכים למסיבה ביישוב, אתה רוצה להישאר בבית לראות סרט שאת ממש רוצה לראות, מה תעשה?
- יש איזה בגד שיצא לאופנה לא מזמן, חברות שלך אומרות שזה הכי מכוער בעולם, אבל את ממש אוהבת אותו, את תקני אותו?
- אתה לא רוצה לצאת ליטול זרמים אבל כל הגדוד לוחץ עליך שתצא, מה עושים?
- הגדוד שלך הם לא בקשר ממש טוב עם הגדוד השני. חברים שלך מתכננים לצבוע לה את הפנים בלילה, אתה תלך איתם?





פעולה מס' 4 בנושא: מסורות

■ רקע

הגדרה של מסורת היא "ערכי תרבות המועברים מדור לדור" – ואפשר בהחלט להתייחס לתנועת הצופים כתרבות מסוימת – עם מנהגים, טקסים, דעות ואמונות. אך מה קורה כאשר מסורת היא שלילית? מה קורה כאשר שכחנו כבר למה בכלל אותה מסורת מתקיימת? איזה משמעות יש לה?

■ מטרת הפעולה

1. החניכים יבחנו את מסורות תנועת הצופים.
2. החניכים ילמדו לפרגן לשבטים אחרים, לגדודים אחרים ויבינו את חשיבות הפרגון.

■ מהלך הפעולה

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
מסורת אישית	כל הגדוד יושב במעגל וכל חניך בתורו צריך לספר מסורת משפחתית שקיימת במשפחה שלו	5 דקות		
מטרה לכל מסורת / מנהג	מחלקים את הגדוד ל-2 קבוצות. כל קבוצה שולחת נציג - למשחק "תן קו". הנציג מקבל פתק עם מנהג כלשהו אותן הוא צריך לצייר ולהציג בפנטומימה והקבוצה צריכה לגלות מהם	15 דקות	מנהגים (נספח 1)	
מהי המטרה של המסורת?	מחלקים את הגדוד ל-3 קבוצות, כל קבוצה מקבלת מסורת (לבנות סוכה בסוכות, מסיבת סיום בכיתה ו' ומסדר הנהגתי במחנה קיץ). כל קבוצה צריכה להכין הצגה שבה הם מציגים את המסורת ואת המטרה של אותו מסורת. הקהל צריך להבין מהי המטרה של אותה מסורת). בסוף, אחרי	30 דקות		

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהולסיכונים)
	(שכל קבוצה מציגה נשאל את החניכים איזה הצגה הייתה הכי טובה ונבדוק אם הם מפרגנים אחד לשני או שכל אחד אומר שההצגה שלו הייתה הכי טובה.)			
חידוש	מסדרים 16 כיסאות בריבוע של 4 כיסאות על 4 כיסאות. החניכים צריכים לצרף עוד 4 כיסאות ולייצר מצב שבכל שורה כל תור וכל אלכסון יהיו 5 כסאות (החניכים בטח ינסו להעמיד כסאות ליד, בצדדים... אבל הפתרון הוא להניח את ארבעת הכיסאות על כסאות אחרים באלכסון- חידוש מחשבתי)	10 דקות		
התמסדות מסורת	מחלקים את הגדוד ל-3 קבוצות- כל קבוצה מקבלת מסורת שבטית. כל קבוצה צריכה לברר מספר פרטים על המסורת: *ממתי היא מתקיימת? *מי המציא אותה? *מה המטרה של המסורת? *מתי עושים אותה? החניכים יכולים לשאול אנשים אחרים כדי לברר את הפרטים.			
סיכום	נקודות לדיון: למה קיימות מסורות? איך משמרים מסורות? פרגון בין אחד לשני. לעבור על השלבים של מסורת.	20 דקות	שלבים של מסורות (נספח 2)	

ציוד לפעולה

נייר עיתון, טוש, תחפושות להצגות, כסאות, דפים, עטים





נספחים-

נספח 1-מנהגים ל"תו קו"-

(אפשר להוסיף מסורות שבטיות)

- לאכול תפוח ודבש בראש השנה
- מסיבת סיום בסוף כיתה ו'
- הבטחה בכיתה ח' בצופים
- פסטיבל שבטי
- לבנות סוכה בסוכות
- לאכול ארוחת יום שישי עם המשפחה
- מסדר הנהגתי במחנה קיץ
- צום ביום כיפור

נספח 2- שלבים של מסורת

פירוט	שלב
צורך בסיבה . אירוע , מטרה .	1
צורך בהחלטה על חידוש - איך אנחנו הולכים לציין את האירוע או מה אנחנו רוצים לעשות כדי לעמוד במטרה.	2
התמסדות - מסורת היא משהו שעושים לאורך מספר שנים	3
השלב האחרון - והבעייתי , הוא הזמן שעובר והשכיחה ! שכחנו למה אנחנו עושים את זה, מה הוביל אותנו לבחור לעשות זאת.	4

פעולה מס' 5 בנושא מסגרת וגבולות

רקע

חוקרים רבים סבורים כי אחת הדרכים העיקריות בהן אנו, כחברה, ממגרים את תופעות האלימות שלנו היא ע"י הצבת חוקים ברורים לגבי השימוש באלימות וההשלכות של השימוש בה. גם במסגרות בהן נמצאים החניכים - בית ספר, משפחה, חוג, צופים - קיימים חוקים ברורים של "עשה ואל תעשה" על מנת שנוכל להתנהל בצורה נעימה ולמנוע עימותים שיכולים להוביל לאלימות.

מטרות הפעולה

1. החניכים יבנו את חשיבותם של הגבולות והמסגרת.
2. חניכים יבינו מה המשמעות של שייכות למסגרת עם חוקים וגבולות.
3. החניכים יבינו כי פריצת גבולות עלולה להוביל לאלימות.

מהלך הפעולה

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
גבולות אישיים	המשחק הזה הוא בעצם תרגיל, המבוסס על החשיבה והיצירתיות בנושא פיתוח אישיות ובניית קשרים, והתקדמותו תלויה אך ורק בחניכים עצמם, זאת בהתאם לקריטריונים שניתנים בתחילת המשחק. מהלך המשחק - בהתחלה, כל חניך לוקח לו פינה, ועליו להפוך אותה לפינה שלו, ע"י כך שהוא מסדר אותה בצורה שמייצגת אותו, בעזרת חומרים מהטבע, חפצים אישיים וכדומה.	30 דקות		יש להשגיח שהחניכים לא לוקחים את המשחק יותר מדי רחוק, כמו שימוש באלימות וכדומה, ולכן יש לדעת מתי להפסיק את המשחק ולפקח כל הזמן על הנעשה.





נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
	<p>כל חניך בוחר את אחד החפצים שלו, אשר הכי מייצג אותו, והחפץ מוגדר כדגל (כל חניך יודע רק מהו הדגל שלו). המטרה של כל חניך היא להשיג כמה שיותר דגלים באיזה דרכים שהם רוצים. המדריכים מכוונים את החניכים לעבר המטרה, שהיא התפתחות של המשחק ליצירת קשרים בין הפינות, בריתות מלחמות וכדומה. בזמן שהם משחקים, המדריכים בוחנים מהצד את דרכי המשחק של כל חניך, אשר משקפות את אישיותו ואת תכונותיו (לדוגמא - ישנם חניכים שייצרו קשרים בכוח וישנם חניכים שיעשו זאת בעזרת משא ומתן) ואת הדרך בה כל חניך רואה את המשחק (בתור תחרות או בתור שיתוף פעולה וכדומה).</p>			
איך חיים ללא גבולות	<p>מקריאים סיפור לחניכים. בסיפור זה מתואר שהגבולות הלכו לאיבוד ועכשיו אנחנו חיים ללא גבולות וש אפשר לעשות מה שרוצים וש אין מה שיעצור אותנו מבחינת חוק או לא חוק.</p>	5 דקות	סיפור (נספח 1)	
עיבוד	<p>לאחר הקראת הסיפור המדריכים יחלקו את הקבוצה לזוגות. כל זוג תקבל סיטואציה שבהן האחד תגלם ילד ללא גבול הכבוד לדוגמא והשני ללא גבול הנימוס לדוגמא. המטרה היא שהחניכים ינסו להתמודד ללא הגבולות ולראות אם הן מצליחות להתקיים בצורה כזאת</p>	15 דקות	סיטואציות (נספח 2)	

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
מסגרות	המדריכים יחלקו את גדוד ל-2 קבוצות. על כל קבוצה לבנות תורן, אבל קבוצה אחת תקבל מידע על אנרכיה וקבוצה אחת תקבל מידע על דמוקרטיה. כל קבוצה צריכה להתנהל על פי המידע שהיא קיבלה. (קבוצת אנרכיה- כל אחד יעשה מה שבא לו, ובקבוצת דמוקרטיה יהיה שיח, תהיה הצבעה על איזה תורן בונים וכדומה).	20 דקות	מידע על אנרכיה ודמוקרטיה (נספח 3)	
סיכום	נקודות לדיון * מהם גבולות בשבילכם? * פריצת גבולות. * קווים אדומים/דחיית סיפוקים. * לכבד את הגבולות של אחרים. * שייכות למסגרת. * לפעמים צריך לציית לחוקים שאנחנו לא מסכימים.	20 דקות		
כתיבת תקנון גדודי	כתיבת תקנון גדודי לקביעת חוקים והגבולות שהגדוד מציבה לעצמה.	10 דקות	בריסטול	

■ ציוד לפעולה:

- סיפור
- סיטואציות
- עטים
- דפים
- מידע על אנרכיה ודמוקרטיה
- חוקים
- בריסטול





נספחים-

נספח 1 - סיפור ללא גבולות

פעם אחת לפני המון שנים, חיו להם בשלווה ובנחת בעיירה קטנה ונידחת כל הגבולות בעיירה שנקראת "גבולות-לנד".

בעיירה זו חיו גבולות כמו: גבול הכבוד, גבול הפחד, גבול האחריות, גבול האהבה ועוד רבים וטובים...

פתאום ביום מן הימים פרצה לה מלחמה נגד העיירה השוכנת של הרגשות.

גבול הפחד הציעה: "אני אומר שצריך לברוח מפה לפני שחם וחלילה יקרה לנו משהו"

גבול האחריות השיבה: "מה פתאום!! ומה עם כל הדברים שלנו פה איך נשאיר אותם ככה?"

וגבול האומץ קם ואמר: " בשום פנים ואופן לא! אנחנו לא זזים מפה אנחנו לא פחדנים כמו הפחד

וצריך להילחם על שלנו, אם הם רוצים מלחמה הם יקבלו!!"

גבול האהבה אמרה: "אני לא מבינה למה הכל צריך להיות במלחמה ולא בשלום כולנו צריכים

לאהוב אחד את השני ולחיות ביחד במקום להילחם ולהרוס הכל.. ובגלל זה בואו נקום ונדבר

איתם ונגיד להם שאין טעם במלחמה אלה באהבה!"

מועצת הישיבות של העיירה שכללה בה את : גבול השלום, גבול הצדק וגבול החוכמה דנו

בנושא זה והתחשבו בדעת כל אחד מהגבולות חוץ מהאהבה כי הם ידעו שאין טעם והרגשות

בחיים לא ירצו לדבר ולבסוף הגיעו להחלטה כי אין מה להישאר בעיירה זה רק יסכן את כל

הגבולות.

ולכן נארגן ביחד את כל הדברים החשובים של כל גבול ונברח מן העיירה בעלות השחר.

התאספו ביחד כל הגבולות מוקדם בבוקר ואפילו לא ידעו לאן הם יוצאים העיקר לברוח.

הם התחילו ללכת וללכת וללכת וללכת וללכת וללכת וללכת וללכת.....

עד שנאבדו!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

ומאז שהגבולות נאבדו ולא מצאו את דרכם הביתה היה העולם ללא גבולות וכל אחד עשה מה

שהוא רוצה ומה שיתחשק לו ולא התחשב בסביבתו.

נספח 2 - סיטואציות

- גבול הכבוד וגבול הנימוס - שתי חברות נמצאות בבית קפה. גבול הכבוד (שנאבד) שמה רגליה על השולחן. גבול הנימוס מעירה לה ודורשת שתוריד את רגליה. מה יעשו?
- גבול פחד וגבול האומץ - שני חברים נמצאים ברחוב בלילה ופתאום שומעים רעש. גבול הפחד רוצה להסתלק משם מהר אך גבול האומץ מעדיף להישאר. עליהם להישאר יחד. מה יעשו?
- גבול האהבה וגבול השנאה - שתי חברות הולכות יחדיו ולפתע מבחינות בגור חתולים פצוע. גבול האהבה דורשת שייקחו אותו ויטפלו בו ואילו גבול השנאה ממש לא בעד. עליהן ללכת ביחד לאותו מקום. מה יעשו?
- גבול האחריות וגבול הבזבזנות - שתי אחיות הולכות בקניון ולפתע מבחינות בנעליים יפהפיות אך מזכרו שאימן דרשה מהן לא לקנות כלום. האחריות טוענת כי אין להן זכות לקנותן ואילו הבזבזנות מאוד רוצה. מה יעשו?
- גבול השמחה וגבול העצב - שני חברים רואים סרט עצוב. גבול השמחה רואה את הטוב שבסרט ואת מוסר ההשכל שלו למרות העצב. ואילו העצב לא יכול לצאת מהעצב. זה מזכא את האווירה. מה יעשו?
- גבול השלום וגבול המלחמות - פרצה מריבה בעיר. גבול השלום דורש כי הצדדים היריבים ידברו וישלימו ואילו גבול המלחמות לא בעד זה. מה יעשו?

נספח 3 - הגדרות של אנרכיה ודמוקרטיה

אנרכיה (מיוונית: *anarchía áναρχία*, "ללא סמכות"), במובנה הרחב, היא מצב בו חברה אנושית מתקיימת ללא ממשלה או שלטון כלשהו.

ניתן להשתמש במילה על מנת לתאר מצב בו מתקיים אי-סדר באזור מסוים ו"איש הישר בעיניו יעשה", למרות כי אין זה פירושה המקורי. אנרכיה נגרמת לעתים קרובות בשל מלחמה (במיוחד מלחמת אזרחים) או אסון טבע, הגוררים את היחלשותו או נפילתו של השלטון המרכזי או המקומי. נטען כי מטרתה הבסיסית של המדינה היא למעשה להימנע ממצב זה. במקרים אחרים מצב שכזה נובע מריחוק רב ממוקדי השלטון במדינה, דבר המקשה על השלטון להשליט את מרותו באזור.

תקשורת ההמונים לרוב משתמשת במילה אנרכיה בהקשר שתואר לעיל, אך יש לצין שבנוסף, המילה "אנרכיה" משמשת לתיאור חיובי של המצב אליו שואפים להגיע תומכי התאוריה הפוליטית "אנרכיזם", המכונים לרוב "אנרכיסטים". האנרכיזם תומך בביטול כל צורה של שלטון, כפייה והיררכיה חברתית, וביצירת חברה על פי עקרונות של חירות, שוויון, סולידריות וניהול-עצמי.

אנרכיסטים רבים מתנגדים לשימוש במילה על מנת לתאר אי-סדר מכיוון שלטענתם השימוש בה יוצר דעות קדומות בקשר לאנרכיזם.





דמוקרטיה (ביוונית: *Δημοκρατία* "שלטון העם") היא שיטת ממשל שבה יש לאזרחים יכולת להשפיע על המדיניות הציבורית במדינתם, באמצעות הצבעה, השתתפות בדיונים לפני ההחלטות ובהחלטות עצמן או בדרכים ממוסדות אחרות. יכולת ההשפעה של האזרחים אמורה להיות בלתי-תלויה במוצא, מעמד חברתי, מין, גזע, דת וכיוצא באלה. בדמוקרטיה ישירה מתנהלת ההצבעה על ענייני הממשל עצמם. בדמוקרטיה ייצוגית, שהיא השיטה הדמוקרטית המקובלת כיום, נבחרים בהצבעה נציגי הציבור לחלק מהרשויות השלטוניות (בדרך כלל לרשות המחוקקת והמבצעת), ואלו מקבלים את ההחלטות בענייני השלטון. במקומות מסוימים, כגון שווייץ וחלק מהמדינות בארצות הברית מקובלת שיטה מעורבת שבה נבחרים נציגים, אך מתקיימים גם משאלי עם באופן תדיר בנוגע לענייני ציבור שונים. המדינה הדמוקרטית היא לרוב רפובליקה, אך קיימות גם מונרכיות דמוקרטיות, שבהן סמכותו של המלך היא סמלית בלבד, כמו בממלכה המאוחדת, הולנד, בלגיה וקנדה.

המונח "דמוקרטיה עממית" מתייחס בדרך כלל למדינות קומוניסטיות ולא למדינות בעלות משטר דמוקרטי. מדינות קומוניסטיות מגדירות את עצמן לעתים קרובות כ"דמוקרטיה" או כ"דמוקרטיה עממית" על-פי הטענה כי המפלגה הקומוניסטית השלטת כוללת נציגים של כלל הציבור. למעשה הן אינן נחשבות דמוקרטיות כיוון שהממשל בהן אינו נבחר, ולא מתקיימים בהם כל המנגנונים הרגילים של שלטון דמוקרטי.

כמו כן חלק מזכויות האזרח שנחשבות בסיס למשטר דמוקרטי כגון חופש הביטוי, חופש העיתונות, חופש העיתונות, חופש הקניין ועוד, מוגבלות במידה רבה במדינות אלה.

פעולה מס' 6 בנושא חינוך לאופי

רקע

התפיסות המנחות של תנועת הצופים מציעות ערכים ברורים כגון: דמוקרטיה, סובלנות, אהבת הארץ, אחריות אישית, רב תרבותיות ועוד. בבואנו לבחון את נורמות ההתנהגות של חבר בתנועת הצופים היינו מצפים למצוא מערכת התנהגויות התואמת ערכים אלו. כאשר קיים פער בין המערכת הערכית להתנהגויות הנצפות נוצר מצב קונפליקטואלי ואף מבלבל.

מטרות הפעולה

1. החניכים יכירו לאיזה ערכים הצופים מחנכים
2. החניכים יבינו את הקשר שבין ההתנהגות שלהם לבין מערכת הערכים שלהם.
3. החניכים יפנימו את הצורך ביישום ההתנהגות הערכית שלהם.

מהלך הפעולה

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
משחק פתיחה	נארגן את הגדוד במעגל, נבקש ממתנדב לעמוד במרכזו של המעגל וניתן לו כדור. משימתו של הגדוד לקבל את הכדור מידי. הם יכולים להשיג את הכדור בכל מיני דרכים... כל העולה בדעתם. בסיום נבחן באיזה דרך נהגו. אלימות? ביקשו ממנו?	10 דקות		
ערכים שלי	נחלק את הגדוד ל-2 קבוצות ונשחק מכירה פומבית של ערכים, אבל במקום לקנות בכסף כל קבוצה תצטרך לחשוב יצירתית כדי לקבל את הערך שחשוב להם. (לכתוב שיר, להשיג דברים שונים, לעשות הצגה וכו')	30 דקות	רשימת ערכים (נספח 1)	





נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
ההתנהגות שלי תואמת לערכים שלי?	משחק סיטואציות - מספר חניכים יציגו סיטואציה מסוימת והם יצטרכו לשחק לפי מה שהם חושבים.	15 דקות	סיטואציות - (נספח 2)	
ערכים והתנהגות בצופים	נחלק את הגדוד ל-2 קבוצות. כל קבוצה מקבלת דף עם שאלות ועליהם לראיין לפחות 5 אנשים כל קבוצה. לאחר מכן כל קבוצה מספרת לשאר הגדוד מה האנשים ענו לשאלות שלהם.	20 דקות	שאלון (נספח 3)	
דגל גדודי	כל הגדוד יצייר דגל שישקף לאיזה ערכים תנועת הצופים מחנכת לפי דעתם. בנוסף הדגל צריך לשקף את הערכים של כל אחד מהחניכים. (בדגל צריך שיהיה מסר משותף ואישי במקביל)	20 דקות		
סיכום	כיצד פתרתם את המשימה במשחק-1? לפעמים ההתנהגות שלכם לא תואמת לערכים שלכם? מה עושים במצבים כאלה? אנחנו מדברים הרבה על ערכים אבל לא מתנהגים לפיהם. אלימות לא תואמת לערכים שלנו!	15 דקות		

■ ציוד לפעולה:

- כדור
- עטים
- דפים
- פתקים עם ערכים
- שאלון
- סיטואציות
- בד
- טושים
- גואש
- מכחולים

נספחים-

נספח 1- רשימת ערכים

- סובלנות
- עזרה לזולת
- אחריות אישית
- דמוקרטיה
- אהבת הארץ
- רב תרבותיות
- אחריות חברתית
- שוויון
- תרומה לקהילה
- כבוד

נספח 2- סיטואציות

- אתה נמצא בטיול. באחד הלילות, לאחר שנשארתי ערים כל הלילה, אתם רואים משאית הפורקת לפנות בוקר ארגז של שקיות שוקו ליד מכולת סמוכה לחניון. החברה מחליטים שנחמד יהיה לפתוח את הבוקר בשוקו ומזדרזים "לקחת" שקיות שוקו לפני שבעל המכולת יגיע. אתה מתנגד עקרונית לעניין הגניבה, אך מצד שני אינך רוצה להיות "משבית השמחה" או שונה מחבריך. מה תעשה?
- אתה יושב בבית ספר ליד חבר הכי טוב שלך. יש לכם היום מבחן בהיסטוריה והוא אומר לך שהוא לא למד בכלל ושתעזור לו במבחן. באמצע המבחן הוא מעביר לך פתק עם שאלה, האם תעזור לו?
- אתה נמצא בהפסקה בבית ספר ואתה רואה שמרביצים לילד הכי שנוא עליך. מה תעשה?
- אתם נמצאים בפעולה. בכל הגדוד לא מפסיק לדבר והמדריכים לא מצליחים להעביר פעולה. האם תגיד שזה מפריע לך? האם תשתיק את החברים שלך או שתדבר איתם?





נספח 3 - שאלון ערכים והתנהגויות

					שאלה/ נבדק
					לאיזה ערכים תנועת הצופים מחנכת?
					איזה ערך הכי חשוב לך?
					למה קיימת אלימות בצופים?
					מה עושים כדי להפסיק עם האלימות?

פעולה מס' 7

בנושא גישור

רקע

גישור הוא שיטה אלטרנטיבית ליישוב סכסוכים, שבה גורם ניטראלי מסייע לצדדים לסכסוך להשיג הסכם, בעניין שבו לצדדים יש אינטרס משותף יחד עם חילוקי דעות. כולנו רוצים להיות צודקים וכולנו רוצים לנצח ולהיות מרוצים. בפעולה זו נבין את חשיבות הגישור ככלי לפתרון קונפליקטים ואת הדרכים בהן ניתן ליישם אותו בשבט ובתנועה.

מטרות הפעולה

1. החניכים יכירו את המודל גישור
2. החניכים יבינו כי אחת הדרכים הטובות לפתור קונפליקטים היא ע"י הידברות גישור.

מהלך הפעולה

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
מה זה גישור?	מחלקים את הגדוד ל-2 קבוצות ומשחקים מרוץ שליחים. כל קבוצה עומדת בתור וכל חניך בתורו צריך לרוץ לבריסטול שתלוי על הקיר שיהיה כתוב בו השאלה: "איך פותרים בעיות?" כל אחד צריך לרשום את התשובה שלו. בסוף קוראים את כל התשובות.	15 דקות	בריסטול טוש	
מה זה גישור?	נותנים למתנדב כרטיסיה עם מילה שהוא צריך להסביר לשאר הקבוצה אך יש לו מספר מילים שהוא לא יכול להשתמש בהם.	15 דקות	נספח 1- כרטיסיות	





נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
מה זה גישור?	המדריך יחלק את החניכים ל- 2 קבוצות. הקבוצות עומדות בקו התחלה. מולן במרחק מה מונחים על הרצפה מושגים מעולם הגישור. המדריך יקריא בכל פעם הגדרה. קבוצה שחושבת שהיא יודעת על איזה מושג מדובר צריכה לשלוח נציג שייקח את המושג הנכון לשטח הקבוצה. קבוצה שתיקח את המושג הנכון תוכל להשאיר אותו אצלה. הקבוצה שלה המספר הגדול ביותר של מושגים בסוף המשחק תנצח	15 דקות	נספח 2 - מידע	
קונפליקטים	מבקשים מהחניכים לערוך רשימה של קונפליקטים שונים ברחבי העולם (בין מדינות, בין דתות, בין מפורסמים, בין שבטים...) מחלקים את החניכים לקבוצות, כל קבוצה מקבלת מספר קונפליקטים וצריכה לכתוב: 1. מהו בעצם הקונפליקט? 2. מה רוצה כל צד? 3. כיצד ניתן להגיע לפשרה בין הצדדים?	15 דקות		
קונפליקט קבוצתי	מבקשים מהקבוצה להעלות את הקונפליקטים שיש להם בתוך הקבוצה. ביחד בוחרים קונפליקט אחד, ממנים מגשר ומבקשים מהקבוצה לחשוב על דרכים להגיע לפשרה.	15 דקות		

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
סיכום	<p>נקודות לדיון:</p> <p>עוברים על מודל הגישור. אתם חושבים שאתם יכולים ליישם את המודל הזה? נראה לכם מודל טוב כדי לפתור קונפליקטים? איך הייתם פותרים קונפליקטים?</p>	15 דקות		

■ ציוד לפעולה:

- כרטיסיות
- עטים
- דפים
- מידע על גישור
- נייר עיתון
- טושים
- בריסטולים





נספח 1 - כרטיסיות "מה זה גישור"

גישור	ניטרליות	קונפליקט	הסכם	מודל
מגשר	אובייקטיביות	יריבות	פתרון	שיטה
דיבר	אין דעה	סכסוך	רצון	צורה
פשרה		בעיה	החלטה	יישום

נספח 2- מושגים בגישור והגדרתם

1. **מחלוקת** - אי הסכמה של אנשים על נושא מסוים.
2. **הסכם** - החלטה משותפת בין אנשים בנושא מסוים.
3. **פשרה** - הסכם שנעשה מתוך ויתור.
4. **ניטרלי** - מי שלא נוקט עמדה בנושא מסוים.
5. **מתווך** - מי שרוצה לפשר בין אנשים מסוכסכים.

גישור

שיטה אלטרנטיבית ליישוב סכסוכים, שבה גורם ניטרלי מסייע לצדדים לסכסוך להשיג הסכם, בעניין שבו לצדדים יש אינטרס משותף יחד עם חילוקי דעות. מאפייני הגישור הגישור ניתן ליישום בכל סוג של סכסוך, החל מסכסוך שכנים פעוט ועד לשיחות שלום בין מדינות.

■ מאפייני הליך הגישור הם:

- קיומה של מחלוקת, הנובעת מעמדות מנוגדות בין צדדים שונים.
- רצונם החופשי של הצדדים למצוא פתרון חיובי לבעיותיהם ולהסכים לשוחח עליהן, לאור האינטרסים והמטרות של שני הצדדים.

- כוונת הצדדים להגיע לפתרון זה בעזרתו של גורם עצמאי ונייטרלי, שאין לו קשר קודם עם אחד הצדדים, תוך שמירה על עצמאות הצדדים לסכסוך בקבלת ההחלטה.
- כוונת הצדדים להגיע להסכם יציב, שלו תוצאות ארוכות טווח.

בהתקיים תנאים אלו ניתן להתחיל בהליך הגישור.

הגישור מתאפיין בפשטות ההליך, ובראייה הרחבה של האינטרסים של הצדדים, במקום ראייה צרה של סכסוך המובא להכרעה בלבד. המגשר מנסה להביא להסדר בצורה פעילה, בהסכמת הצדדים, ואין לו סמכות לכפות פתרון. בכך שונה הגישור ממרבית השיטות (האלטרנטיביות והאחרות) לפתרון סכסוכים. הליך הגישור, כהליך, מתאפיין במאפיינים אלו:

- נייטרליות של המגשר. נייטרליות, להבדיל מאובייקטיביות, הינה העדר מוחלט של עמדה בקשר לנושא מסוים, כאשר אובייקטיביות היא קבלת עמדה שאינה מושפעת מאחת מעמדות הצדדים.
- סודיות המידע המתגלה במהלך הגישור.
- הצדדים משתתפים בהליך מרצונם.
- הצדדים מגיעים בעצמם אל הפתרון, וזה אינו נכפה עליהם על ידי המגשר.

במהלך הגישור ינסה המגשר להביא ל:

- הבהרת האינטרסים של הצדדים.
- המרת נקודת הראייה הסובייקטיביות של כל צד בערכים אובייקטיביים.
- הצגה בפני הצדדים של מגוון פתרונות אפשריים.
- הבהרה של התוצאות האפשריות של כל פתרון מוצע.
- עידון והתאמה של כל נושאי המשנה העולים במהלך הגישור.
- תרגום הפתרון לכלל טיוטת הסכם.
- מתן צורה רשמית להסכם.

הליך הגישור הוא הליך של דיון פתוח, חופשי וברוח טובה, היכול להימשך אף מספר ישיבות. בניגוד להליכים כגון בוררות, או הליכים משפטיים, יכול המגשר להיפגש עם צד בנפרד ולשמוע את דעתו. ישיבה זו נקראת "Caucus", ואף כי אינה מחויבת בכל מקרה, מרבית המגשרים משתמשים בה. דברים הנאמרים למגשר נשמרים בחיסיון מוחלט, וישיבה במעמד אחד הצדדים היא דרך טובה לרדת לעומקם של הדברים, לחשוף מידע חסוי ועמדות שהיו מוסתרות, מבלי שיהיה חשש כי אלו ישמשו את הצד השני, אלא ישמשו רק את המגשר ככלי לקידום הסכסוך לקראת פתרונו.



פעולה מס' 8 בנושא של מי האחריות הזו?

■ רקע

אלימות היא מצב הנוצר ע"י אינטראקציה בין אנשים. כאנשים בעלי יכולת חשיבה והבנה אנו מסוגלים לשלוט בתגובות שלנו ולבחור את הדרך בה ננהג בהתאם למצב שבו אנחנו נמצאים, כך שניתן לומר שכאשר אנחנו נקלעים לתקרית אלימה יש לנו את הכוח לעצור אותה ואפילו למנוע ממנה להתרחש. לכל אחד מאיתנו יש גם מעגל חברתי שעליו הוא משפיע ועל המעגל הזה - החברים שלי, הכיתה, האחוה והגדוד בצופים - במעגלים האלה כל אחד יכול ליצור שינוי קטן. הפעולה תתמקד בהנחת היסוד שסיטואציה אלימה נגרמת כאשר אדם או קבוצה של אנשים מרגישים לחץ, מלכוד או חוסר ברירה. אז הם יגנו על עצמם בדרך של "התקפה לשם הגנה". המרכיבים של התקרית האלימה פועלים עפ"י המשולש הבא:

הצד השני



אני

הסביבה

והרעיון הוא שכדי להמנע מקיום של תקרית אלימה - אנו יכולים וצריכים לקחת אחריות על אחד מן הגורמים הנ"ל "ולנטרל" אותם. לדוגמא: אם אני נמצאת במריבה שעלולה להגרר למכות יש לי שתי אפשרויות - להגרר למכות או להחליט שאני לוקח צעד אחורה, מתרחק מהמקום, נרגע ואז פותר את העניין בדרך רגועה יותר. בדרך זו יבינו החניכים שהאחריות על האלימות חלה עליי ועל הסביבה הקרובה שלי.

■ מטרת הפעולה

1. החניכים יבינו מהי אחריות על כל רבדיה השונים.
2. החניכים יבינו שהם צריכים לקחת אחריות על הנושא בקהילה עצם היותם צופים.

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
הגדרת האחריות	מתחלקים לשתי קבוצות. משחקים "טלפון מתוקן" [כמו טלפון שבור, רק שבמקום להעביר את המילה, מעבירים אסוציאציה]: הקבוצה הראשונה יושבת במעגל, כשכל חניך יודע בדיוק למי הוא אחראי להעביר את המילה ובאיזו מסגרת צריכה להיות האסוציאציה שלו [רהיט, מקום וכדומה]. לעומת זאת, בקבוצה השנייה, החניכים מפוזרים ויש רק מטרה אחת: על כל החניכים להעביר את המילה לפחות פעם אחת.	10 דקות		
על אחריות קבוצתית ושייכות	דמקה אנושית: פורשים חבלים על הרצפה, כך שנוצר לוח דמקה. מתחלקים לשתי קבוצות. לשתי הקבוצות מטרות שונות: הקבוצה הראשונה צריכה שמספר רב של חבריה יישארו על הלוח בסוף המשחק [נקבע זמן מסוים], ואילו מטרת הקבוצה השנייה היא אינדיבידואלית - כל אחת מהן צריכה להגיע בעצמה לסוף - אין לה שום אחריות קבוצתית.	15 דקות		לסמן את החבלים כדי שחניכים יראו אותם ולא יפלו מהם
סיכום ביניים	מה זה אחריות אישית? מה זה אחריות קבוצתית? מה יותר חשוב לדעתכם, אחריות אישית או אחריות קבוצתית? באילו מצבים יותר קל לכם לקבל על עצמכם אחריות?	10 דקות		





נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
אחריות על האלימות?	כל החניכים עומדים מאחורי קו אחד. המדריכים יקראו משפטים שונים, ואם החניכים מסכימים איתם הם צריכים לצעוד צעד קדימה ואם הם לא מסכימים הם צריכים להישאר במקום	10 דקות	נספח 1- משפטים	
של מי היא האחריות?	מחלקים את הגדוד לחמש קבוצות. כל קבוצה תקבל שתי כתבות על אלימות, תוכנית מוגנות של בית ספר, מידע על התוכנית- עיר ללא אלימות ואת התפיסה הערכית של תנועת הצופים. כל קבוצה צריכה להחליט אם לוקחים אחריות על מה שקורה בקהילה בנושא אלימות ולכתוב טעוים למה כן ולמה לא.	15 דקות	נספח 2	
של מי היא האחריות?	מליאה- יושבים כל הגדוד במעגל וכל קבוצה תסביר את העמדה שלה ואת הטעוים שלה. בסוף תתקיים הצבעה האם לקחת אחריות על נושא אלימות בקהילה או לא? המדריך צריך לכוון את הגדוד, החניכים צריכים להבין שהם לא רק צופים בפעולה הם גם צופים מחוץ לפעולה בקהילה.	20 דקות		
לא רק לדבר אלא גם לעשות	מחזירים את גדוד לחמש קבוצות, כל קבוצה צריכה לחשוב איך אנחנו יכולים לקחת אחריות על נושא אלימות בקהילה. הקבוצה צריכה לחשוב איך עושים את הרעיון, מתי וכדומה (כל הפרטים)	20 דקות		

נושא	מהלך הפעילות	זמן מומלץ	עזרים	עושים זה"ב (ניהול סיכונים)
סיכום	כל קבוצה תסביר את הרעיון שעליו היא חשבה. הגדוד יצביע על רעיון אחד שאותו הם יעשו.	20 דקות		

■ ציוד לפעולה:

- חבלים
- דפים
- עטים
- נייר עיתון
- נוש



נספחים -

נספח 1 - משפטים לאחריות על אלימות

- כשאני רואה 2 ילדים ברחוב הולכים מכות אני מתערב
- אני בשום מקום לא מתנהגת בצורה אלימה
- אלימות לא נוגעת עליי לכן אני לא אחראי על זה
- אני אחראי רק על מעשיי
- הקהילה צריכה אותי אז אני אעזור בכל דבר שאני יכול
- מפריע לי שאנשים מקללים אחד לשני
- קללה אינה אלימות
- "אין מכה בצחוק"
- חניכים שלא מחזירים הם חלשים

נספח 2 - מידע על תוכנית מוגנות בבתי ספר

התוכנית להפעלה בכיתות - תדריך

אוכלוסיית היעד

תלמידים ותלמידות גילאי חטיבת הביניים ומעלה, במערכת החינוך הפורמלית והבלתי פורמלית.

מטרת התוכנית

המשתתפים יפחיתו את השימוש בהתנהגויות אלימות, יאמצו התנהגויות חלופיות יעילות ויתרמו לחיזוק נורמות התנהגות השוללות אלימות.

יעדי התוכנית

1. מודעות:

משתתפי התוכנית יהיו מודעים לביטויי אלימות אישיים וקבוצתיים.

2. מידע עובדתי, מגמתי ומרתיע:

משתתפי התוכנית יבינו את ההשלכות השליליות של התנהגות אלימה על הפרט והסביבה.

3. עמדות וערכים:

המשתתפים יגבשו ויביעו בכומבי עמדות המתנגדות לאלימות.

4. חלופות התנהגותיות:

משתתפי התוכנית ירכשו מיומנויות להתמודדות, בדרכים לא אלימות, עם מצבי קונפליקט ותסכול

בבית הספר, תוך הרחבת מגוון ההתנהגויות החלופיות העומדות לרשותם.

5. מעורבות בית ספרית:

מועצת התלמידים, תלמידים נוספים ומורים יהיו מעורבים בצמצום האלימות בבית הספר ויפעלו בדרכים שונות להפצת מסר חברתי נגד אלימות ולייזום פעולות בית ספריות בנושא.

מסרים עיקריים של התוכנית

- מערכת יחסים המבוססת על כבוד הדדי, תוך התחשבות ברגשותיו, צרכיו וזכויותיו של הזולת, מאפשרת התמודדות עם קונפליקטים ומצבי תסכול בדרכים לא אלימות.
- האלימות ניתנת לשליטה ולשינוי על ידי בני אדם.
- האלימות היא התנהגות מתוך בחירה, ולכן על הפרט לקחת אחריות על תוצאות התנהגותו.
- אחריות קבוצתית ובית ספרית לשינוי היא בסיס הכרחי להבניית אורח חיים בית ספרי השולל התנהגויות אלימות.
- תגובה שקולה ומאופקת היא ביטוי לחוזק פנימי ולכבוד עצמי.
- האלימות פוגעת בסופו של דבר בכל אחד. היא פוגעת לא רק בקורבן אלא גם בתוקפן. לאלימות תכונות של תגובת שרשרת.
- חברה הרוצה לצמצם את האלימות בתוכה, צריכה לאמץ באופן עקבי חוקים ונורמות התנהגות השוללים התנהגות אלימה באופן חד-משמעי ומרתיע.

כל פרט וכל קבוצה יכולים להציב לעצמם מסרים חברתיים נוספים שיהוו את הבסיס למלחמתם בתופעת האלימות הפוגעת בפרט, בקבוצה ובחברה.

התכנית הלאומית "עיר ללא אלימות" - רקע

ועדת השרים למאבק באלימות, בראשות השר לביטחון פנים, ח"כ אבי דיכטר, החליטה בישיבתה מיום 25/9/06 להפעיל את התכנית "עיר ללא אלימות" אשר פותחה באילת כמודל ארצי-לאומי למאבק באלימות, בתחומי הרשויות המקומיות. התכנית פותחה על רקע התגברות תופעות האלימות בחברה הישראלית, הצורך במאבק מערכתי כולל בתופעות אלה ובמטרה להביא לשינוי באקלים החברתי וליצירת נורמות התנהגויות בלתי אלימות בחברה.





התכנית "עיר ללא אלימות" הינה מודל עבודה חדשני להתמודדות עם כלל סוגי האלימות ביישוב ברמה עירונית-מערכתית. עוד הוחלט כי מודל "עיר ללא אלימות" יופעל החל משנת 2007. בשלב ראשון ב-11 הרשויות המקומיות הבאות: טבריה, נצרת עילית, עכו, חדרה, נתניה, רהט, מעלה אדומים, אשקלון, רמלה, בת ים ולוד(חדשה), זאת בנוסף לעיר אילת, כעיר מדגימה.

ניתן יהיה להרחיב את המודל לרשויות מקומיות נוספות אשר יקבעו על פי הקריטריונים שנקבעו בוועדת השרים.

באילת ירדה האלימות בין 20% ל 50%

ביצוע התכנית החל לאחר שהוקמה ועדת היגוי לאומית בראשות מנכ"ל המוסד לביטוח לאומי, ד"ר יגאל בן שלום, ובהשתתפות נציגי משרדי הממשלה אשר להם ממשק במיגור תופעת האלימות בישראל ובהם: משרד החינוך, משרד הרווחה ומשרד הבריאות, העוסקים בנושא וכן נציגי הקרנות המרכזיות השותפים ותומכים בתכנית. בנוסף, הוחלט להקים מטה מקצועי ארצי אשר יתמוך וינחה את היישובים בהוצאה לפועל של התכנית ויתווך בין הרמה המקומית לארצית.

מטרת התוכנית

התמודדות מערכתית ברמה עירונית עם תופעות שונות של אלימות ובכלל זה אלימות במשפחה, אלימות בכבישים, אלימות בקרב מתבגרים, אלימות בבתי ספר, אלימות עבריינית, תוך זיהוי מכנים משותפים ובניית פתרונות לתופעות השונות, שיתוף פעולה בין גורמים מהמגזרים השונים, וגיוס כל המערכות המתמודדות עם הנושא (חינוך, רווחה, משטרה, בריאות) במטרה לפתור את בעיות האלימות בעיר.

עיקרי התכנית "עיר ללא אלימות"

- התכנית מציעה מתודולוגיה וכלים להתמודדות עם אלימות בכל יישוב המעוניין.
- התכנית מתייחסת לכלל סוגי האלימות ביישוב.
- התכנית מתבססת על הנחת יסוד של אלימות קיים הקשר עירוני וחברתי רחב והיא מנסה לייצר שינויים בהקשרים הרחבים ולא רק בנושאים הקשורים ישירות לאלימות.
- התכנית מנסה להבין את המכנים המשותפים של סוגי האלימות השונים מבחינת גורמי הסיכון והפתרונות.
- התכנית מציעה מודל ללמידת המאפיינים הייחודיים של העיר שהנם גורמי סיכון לאלימות.
- התכנית מגדירה מרחבי פעולה או זירות ליצירת שינוי תוך הבחנה בין נושאים שקשורים ישירות לאלימות לאלה שיש להם השפעה עקיפה על האלימות.
- התכנית מציגה פעולות לביצוע בכל אחד ממרחבי הפעולה על מנת לייצר את השינוי הנדרש בכל תחום ותחום.

- התכנית מדגישה יצירת תשתית עירונית אשר תמנע התפתחות של מצבי אלימות ביישוב ותדע להתמודד עם מצבי אירועי אלימות באופן אפקטיבי.
- הפעולות והפרויקטים שיתבצעו בתכנית יגזרו מתוך תהליך אבחון ולמידה יסודית של המאפיינים הייחודיים וצרכיו של כל יישוב בתחום מרחבי הפעולה והתשתיות כפי שאוזכר. חזון.
- יצירת אווירה עירונית שמקדמת ערכים של כבוד הדדי, סובלנות, הדברות, משא ומתן ושמירה על זכויות אדם וכבוד האדם, ומוקיע עבירה על החוק, הפרת זכויות אדם ושימוש בכוח לא לגיטימי, מכל סוג שהוא.

יעדים

- צמצום הדרגתי של תופעות האלימות בעיר לסוגיהן השונים.
 - יצירת תשתית עירונית לטיפול ומניעת בעיות האלימות.
 - פיתוח מודל להתמודדות עירונית עם אלימות מסוגים שונים. השיטה
- הכנת תכנית רב שנתית לטיפול בבעיה על ידי צוותים משותפים למגזרים השונים בשיתוף מומחים מקצועיים בתחומי האלימות השונים. במסגרת התוכנית יתבצע מיפוי של הבעיה, יאותרו גורמי סיכון ויוגדרו דרכי איתור, אבחון, טיפול ומניעה. התכנית תהיה רב תחומית ותכלול את כל המרכיבים העשויים לתרום לצמצום הבעיה לרבות, שירותי חינוך, שירותי אכיפה, שירותי רווחה, תוכניות לשעות הפנאי וכיו"ב.

שלבי פיתוח המודל "עיר ללא אלימות"

1. הגדרת הבעיה - מיפוי הבעיות איתן התכנית באה להתמודד תוך זיהוי מכנים משותפים לבעיות מבחינת גורמי סיכון ופתרונות
 - א. **סוגי אלימות אוניברסאליים**
אלימות אוניברסאלית היא אלימות המתרחשת בכל חברה ואיננה מאפיינת בהכרח יישוב מסוים. סוגי האלימות מובחנים לפי מיקום ההתרחשות (בבית, בכביש, בבית הספר, באזור ציבורי), לפי רמת יחסי הקרבה בין הקורבן לתוקף (זרים, קרובי משפחה, יחסי תפקיד) ולפי סוג ההתנהגות (אלימות פיזית, מינית, נפשית, כלכלית ועוד).
 - התוכנית "עיר ללא אלימות" מעוניינת להתערב לצמצום כל מצבי האלימות המתרחשים בעיר. המשימה הראשונה הייתה להגדיר את סוגי האלימות האוניברסאלית איתם התכנית תתמודד.
 - ב. **אלימות מיוחדת ליישוב**
האלימות הייחודית לכל יישוב תזוהה בתהליכי עבודת הצוותים. הנחת היסוד של התכנית





היא שבכל יישוב קיימים משתנים ומאפיינים אשר מייצרים סוגים של התנהגויות אלימות הייחודיות לאותו יישוב.

המתודולוגיה הכוללת של התכנית

- לצורך ביצוע התכנית יש לבצע את שלבי הפעולה הנדרשים:
- א. הקמת מערך ארגוני לתכנית - כולל: ועדת היגוי מקומית בהשתתפות כלל נציגי הרשות ובהובלת ראש הרשות, ועדות מקצועיות לביצוע תהליכי הלמידה, האבחון והתכנון ומטה מקצועי לתוכנית לצורך ניהולה השוטף.
 - ב. אבחון עירוני - יש לבצע תהליכי אבחון ולמידת המאפיינים הייחודיים של היישוב והאלימות המתרחשת בה, למידת גורמי הסיכון המהווים מכנים משותפים לכלל מצבי האלימות ביישוב, למידת הנתונים והזירות הבעייתיות של היישוב.
 - ג. תכנון התכנית היישובית - יש לתכנן את התכנית בהתאם למתודולוגיה אשר מחייבת התייחסות למרחבי הפעולה של גורמי הסיכון ולתשתיות ליצירת שינוי. כל פעולה ופרויקט שיתוכנן נובע ומשקף צורך, קושי או בעיה שעולה בתהליכי האבחון היישוביים. התכנון ייקח בחשבון נושאי חובה, קרי, נושאים שמחייבים התייחסות ומתן מענה על מנת לייצר את השינוי ונושאי רשות. רשימת נושאי החובה להתייחסות תוצג בהמשך.
 - ד. יישום התכנית - היישום יתבצע בשלבים ויבנה כנדבך על נדבך.
 - ה. הערכה - התכנית תוערך במספר נושאים ורמות (תפיסת ההערכה ושיטת ההערכה יפורטו בהמשך.)

מחקר מלווה לתכנית

תכנית "עיר ללא אלימות" ב- 11 יישובים ובעיר אילת, אשר היוותה מודל ראשוני לפרויקט, מלווה במחקר שבסופו תבחן התאמתו לכלל האוכלוסיות והמגזרים בישראל. במידה ותוכח היתכנות המודל, ולאחר שתחודד התאמתו למאפיינים המיוחדים של היישובים, הכוונה היא להופכו לתכנית לאומית שתיושם בכלל היישובים בארץ. לצורך הערכת יעילות המיזם ובחינת הצלחתו, ילווה התהליך במחקר הערכה מסודר.

המטרה העיקרית של מחקר ההערכה היא לבחון באיזו מידה מצליחה התכנית להפחית את אירועי האלימות ביישוב, אולם קיימות מטרות נוספות. ישנן מטרות הקשורות במדידת נושאים המשקפים את תחושת הציבור ביחס לאלימות המתרחשת, את רמת החשיפה שלהם (העקיפה והישירה) לאלימות, ואת מידת הביטחון האישי שלהם. יש מטרות המתייחסות למדידת נושאים שיש להם קשר והשפעה על האלימות ועליהם מבקשת התכנית להשפיע, כמו למשל: רמת השעמום של בני נוער, רמת הסמכות ההורית ועוד. יש מטרות המתייחסות לבקרה על עצם ביצוע התוכנית ועמידה ביעדי ביצוע. כל יישוב שישתתף בתכנית מצופה להגדיר תפוקות כמותיות ומדידות אשר יבחנו בכלים שונים במהלך התהליך.

בית"ר: כתב אישום נגד משליכי האבנים

האישומים הוגשו נגד ארבעה מבין ששת החשודים בהשלכת אבנים על אוטובוס הקבוצה לאחר ההפסד לקרית שמונה. הארבעה יישהו במעצר בית. דאריו פרננדס חזר להתאמן

כתב אישום הוגש היום (א') לבית המשפט המחוזי בנצרת נגד ארבעה מתוך ששת אוהדי בית"ר ירושלים, אשר נעצרו בשבוע שעבר בחשד שניסו לפגוע באוטובוס הקבוצה.

זכור השליכו האוהדים המתוסכלים אבנים על האוטובוס לאחר ההפסד 1:0 בחוץ לעירוני קרית שמונה וניסו להוריד אותו מהכביש. הארבעה ישהו בינתיים במעצר בית מלא.

הקשר הארגוני, דאריו פרננדס, שלא התאמן ביום שישי בשל מחלת השפעת בה לקה, ערך היום אימון מלא למרות שטרם החלים. בניגוד ליתר חבריו, התאמן פרננדס עם חולצת אימונים ארוכה על מנת שלא להחמיר את השפעת. גם הבלם, שמעון גרשון, שנעדר מהאימון האחרון עקב סיבות אישיות, חזר היום לאימונים מלאים. הקבוצה החלה במכירת הכרטיסים לקראת המשחק הביתי נגד הפועל פתח תקווה ביום ראשון הקרוב.

54 עצורים בארבעה ימי מהומות בעכו

במשטרה ממשיכים בהיערכות מיוחדת בעכו מחשש לחידוש המהומות. בארבעת ימי העימותים, נעצרו 54 בני אדם, מחציתם יהודים ומחציתם ערבים. פעילי השומר הצעיר יקימו בעיר "סוכת שלום", ויארחו בה תושבים יהודים וערבים

מתגבשים כתבי אישום נגד עצורי עכו: בארבעת ימי המהומות בעכו נעצרו 54 בני אדם. שיעור היהודים והערבים בין העצורים כמעט זהה. 44 עצורים כבר הובאו לבית משפט, ועשרה נוספים יובאו היום (א') לבית המשפט השלום בקרית.

רוב העצורים יובאו לדיון נוסף בהארכת מעצרים. בין העצורים שני בני נוער, שנשלחו למעצר בית. המשטרה מתכוונת לפרסם היום החלטה על הגשת כתבי אישום נגד חלק מהחשודים על מעורבות בהתפרעות, הצתות, השתתפות בקטטה, אלימות והפרות סדר.

גם הממשלה מקדישה את ישיבתה השבועית לטיפול בנושא. מפכ"ל המשטרה, רב-ניצב דודי כהן, מעדכן את השרים בהתפתחויות האחרונות. בתום הישיבה ייצא השר לביטחון פנים, אבי דיכטר,





לעכו - שם ייפגש עם ראש העיר, שמעון לנקרי, קציני משטרה ותושבים. לפני הישיבה קרא דיכטר להרגיע את הרוחות בעיר.

בית החולים בנהריה טיפל מתחילת האירועים ב-14 פצועים, כולם יהודים, הצעיר בהם בן 14 והמבוגר בן 43. הם נפגעו מחבלות ראש וגפיים מאבנים, קטטות. שניים מהם נפגעו מסוסים שבהם השתמשה המשטרה. חדר המיון בבית החולים ערוך בכל ימי המהומות במתכונת חירום.

בעכו עדיין ערוכים מאות שוטרים מחשש להתלקחות מחודשת של המהומות. מפכ"ל המשטרה אמר אמש כי המשימה המרכזית בעיר היא שמירה על חיי אדם וכי "עד כה עמדנו בכך בהצלחה". בתום הערכת מצב עם פיקוד המחוז הצפוני ומרחב גליל אמר המפכ"ל, כי "כל הפרת סדר תטופל בכוח ובנחישות, על מנת לשמור על החוק והסדר". לדבריו, המשטרה תמשיך בהידברות עם המנהיגות באזור כדי להביא לרגיעה וחזרה לשגרה, ועד אז ימשיכו כוחות משטרה מיוחדים ומיומנים לתגבר את המשטרה בעיר.

תגובת נגד: "סוכת שלום" בעכו

בעקבות המהומות, יגיעו הבוקר לכיכר רבין בעכו כ-30 מדריכים מתנועת השומר הצעיר המתגוררים בעיר ובסביבתה במסגרת שנת שירות, כדי לבנות יחד עם תושבים יהודים וערבים "סוכת שלום". דובר התנועה הקיבוצית, אביב לשם: "הצעירים הסתובבו אתמול בעיר, פגשו תושבים ערבים והחליטו להקים את הסוכה כדי לתת תגובת נגד לאירועים בעיר". הם מתכוונים לחגוג בסוכה את ערב החג ולארך בה תושבים ערבים ואישי ציבור מהמגזרים השונים בעיר. איתי יהודאי, רכז הצפון המערבי בתנועת השומר הצעיר: "אנחנו חיים בעכו ונמצאים פה. החברה בקומונה אמרו שמישהו חייב להראות שבעכו יש אנשים שלא רק מחפשים

אלימות. אלא שיש דרך אחרת להתמודד עם הבעיות. זו אמירה חינוכית שלנו כלפי הציבור הישראלי. אלימות וגירוש זה של זה".

היוזמה להקמת הסוכה הגיעה לדבריו לאחר התמונות הנוראות. "מאוד הכעים אותנו התמונות האלו. אנחנו יודעים שיש במדינה הזאת אנשים גזענים שמתנהלים באלימות, אבל רצינו להראות שאפשר לפתור בעיות לא רק בשנאה והפרדה גסה. לשמחנתנו, עיריית עכו פתחה את דלתותיה והמשטרה סיעה לנו. אנו מזמינים לסוכה במשך כל השבוע אנשים שחושבים שהדברים יכולים להיראות אחרת. הם מוזמנים לשבת ולדבר על מה שקרה ולחשוב איך צריך לחיות יחד בעיר הזאת. מתוכננות גם הפעלות לילדים והכנת קישוטים לסוכה".

באירועים האלימים שאירעו אמש הציתו מתפרעים יהודים בית של משפחה ערבית ברחוב לופז בעיר. שני צוותים כיבו את האש. מחקירה ראשונית של כוחות כיבוי האש עולה, כי הבית הוצת באמצעות בקבוק תבערה. המשטרה עצרה עשרה בני אדם במהלך העימותים, שישה מהם יהודים. ברחוב היוצרים בעכו נעצרו ארבעה ערבים בחשד שיידו אבנים מביתם לעבר עוברי אורח.

הודו: לפחות 33 הרוגים באלימות על רקע אתני

עשרות בני אדם נהרגו, יותר ממאה נפצעו ועשרות אלפים נמלטו מבתיהם בעקבות אלימות קשה שפרצה בין שבט מקומי למהגרים מוסלמים מבנגלדש בצפון-מזרח הודו

לפחות 33 בני אדם נהרגו בעימותים שפרצו בסוף השבוע בין בני שבט מקומי בצפון-מזרח הודו ומתיישבים בנגלדשים - כך מסרו היום (א') גורמי משטרה ורפואה מקומיים. אלפי תושבים נמלטו מהאזור בעקבות האלימות ונותרו ללא קורת גג.

האלימות בין בני שבט "בודו" והמהגרים המוסלמים פרצה ביום שישי בראוטה אשר במחוז אודלגורי במדינת אסאם - כמאה קילומטרים מצפון לבירת המדינה, דיספור. מאז התפשטה האלימות למחוזות השכנים. היום נהרגו לפחות שמונה בני אדם, מפגינים שנפגעו מאש שירו לעברם שוטרים שביקשו לפזר הפרת סדר.

מוקדם יותר לחמו תושבים כפריים משתי הקהילות בעזרת אקדחים, חצים וקשתות, מאשטות ואף חניתות. יותר ממאה בני אדם נפצעו ו-50 אלף נמלטו מבתיהם ונקלטו במחנות פליטים שהקימה המשטרה.

"פורסמו נהלים לפיהם יש לירות במפרי העוצר שהוטל באזורים מוכי האלימות", אמר השר העיקרי האחראי על מדינת אסאם, טארון גוגוי. רבים מההרוגים נשרפו למוות ויותר מתריסר בני אדם שסבלו מכוויות קשות פונו לבית החולים המקומי. קצין משטרה מקומי סיפר כי התוקפים הציתו אש בבתי יריביהם. רשויות קראו לעזרת הצבא וכוחות הביטחון. "המנהל המקומי כשל בנקיטת פעולה מיידית כדי לשלוט במצב כשהצרות החלו, ואחרי כן חלה הסלמה", אמר גוגוי. בצפון-מזרח הודו, אזור הגובל בסין, מיאנמר, בנגלדש ובהוטן, חיים למעלה ממאתיים שבטים. בעשורים האחרונים היגרו לאזור, בין היתר, גם מתיישבים מוסלמים מבנגלדש.

חשד: פעיל שמאל תקף את אשתו של בן-גביר

על פי החשד, במהלך עימות אלים בחברון, הפיל פעיל שמאל את איילה בן-גביר ואת בתה התינוקת. השתיים לא נפגעו. לאחר מכן הוברח החשוד לבית פלסטיני, אך עוכב לחקירה. הפלסטינים ופעילי שמאל: בן-גביר ואשתו תקפו אותנו

עימות בין פעילי שמאל למתנחלים בחברון - וטענות הדדיות על תקיפה. המשטרה עיכבה היום (ו') לחקירה פעיל שמאל, בחשד שתקף את אשתו של פעיל הימין הקיצוני, איתמר בן-גביר. פעילי השמאל והפלסטינים, מצדם, טוענים כי המתנחלים הם שתקפו אותם בהגיעם למסוק זיתים.

סמוך לשעה 11:00 הגיעו כמה עשרות פעילי שמאל ופלסטינים למסוק זיתים ב"גבעת האבות" שבחברון. פעילי השמאל והמתנחלים גידפו זה את זה - בזמן שהמשטרה נכחה במקום. זמן קצר





לאחר מכן ניגש על-פי החשד אחד מפעילי השמאל לאיילה בן-גביר, תפס אותה בידה והפיל אותה - בזמן שזו החזיקה בידה את בתה התינוקת. השתיים לא נפגעו בעקבות האירוע התפתח עימות פיזי בין הצדדים, כאשר תושבי היישוב היהודי היכו את פעילי השמאל שהיו במקום. הפלסטינים הבריחו את פעיל השמאל החשוד בתקיפה תוך אחד הבתים. המתנחלים בתגובה צרו מסביב לבית והודיעו כילא יעזבו את המקום עד אשר האיש ייעצר על ידי המשטרה. בסופו של דבר הוחלט לעכב לחקירה את פעיל השמאל ובעקבות כך עזבו תושבי היישוב היהודי את המקום והרוחות נרגעו.

איתמר בן-גביר אמר לאחר האירוע: "תקיפת רעייתי, איילה, היא עליית מדרגה של הפרובוקטורים מהשמאל שהמשטרה מתייחסת אליהם בסלחנות. קשה לתאר מה היה מנגד, לפעילי השמאל ולפלסטינים יש גרסה שונה. לדבריהם, הם הגיעו למסוק זיתים בשטח פלסטיני, ולמקום הגיעו קבוצת מתנחלים ובראשם בן גביר ואשתו והם אלה שתקפו את המוסקים. "הם היכו אותנו. בן גביר היכה את עבד אל-כרים ג'עברי בידו וגם אשתו היכתה", סיפר ל-ynet עיסא עאמר, בן 28 משכונת תל רומיזה שבחברון.

אישום: ניסה לדרוס את אשתו ההרה

כתב אישום הוגש נגד צעיר בן 23 מבת-ים, שהיכה את אשתו, וניסה לדרוס אותה, משום שסירבה לבצע הפלה. האשה התחתנה איתו למרות מסכת של אלימות קודמת

צעיר בן 23 מבת-ים תקף את בת זוגו וניסה לדרוס אותה - משום שלא שעתה לבקשתו לבצע הפלה. כך עולה מכתב אישום שהוגש הבוקר (יום ד') לבית המשפט המחוזי בתל-אביב. האיש נאשם בחבלה בכוונה מחמירה, בתקיפה הגורמת לחבלה, בהפרת הורה חוקית ובאיומים. כתב האישום שהוגש על-ידי עו"ד לבנת מלמד מפרקליטות מחוז תל-אביב פורש מסכת שלמה של אלימות מצד הצעיר כלפי בת זוגו. האיש נהג להכות אותה בראשה. למרות האלימות, היא נישאה לו ביולי 2008, והרתה לו. באותה תקופה הוא בעט בפניה ושבר את אצבעה.

ב-19 בספטמבר הגיעו הבעל ואביו לבית משפחה של אשתו. הבעל דרש ממנה להפסיק את הריונה, ואיים שאם לא תעשה זאת - יהרוג אותה. לאחר מכן היכה אותה, משך בשערותיה וזרק עליה ספל. בעקבות כך הוא נחקר במשטרה ונאסר עליו ליצור קשר עם אשתו. למרות האיסור, הוא המשיך במעשיו ובאותו היום ניסה לדרוס אותה, תוך שהוא מאיים: "את הגשת נגדי תלונה, ועכשיו אני אעלים אותך. אם היום לא יקרה לך כלום, מחר יקרה לך". הפרקליטות ביקשה מבית המשפט להאריך את מעצרו עד תום ההליכים המשפטיים. בין היתר ציינה כי הנאשם ניצל את העובדה שאשתו עולה חדשה ללא קרובים שיוכלו לסייע לה.

התפיסה הערכית:

תנועת הצופים מונחית בידי השקפת עולם המבוססת על ערכי הרוח והמורשת התרבותית של עם ישראל ולאור ערכיה הדמוקרטיים של מדינת ישראל. תנועת הצופים תהיה מחויבת לערכי מוסר אנושיים וכן לקידום התפתחותם, רווחתם וכבודם של בני האדם. תנועת הצופים תקיים חיי תרבות ישראלית-יהודית-צופית יוצרת פתוחה ומשמעותית. מהשקפת עולם זו נגזרים עקרונות היסוד הבאים:

תנועת הצופים רואה במדינת ישראל את המרכז ההיסטורי והתרבותי של העם היהודי

- תפעל לחיזוק הקשר בין העם היהודי למדינת ישראל.
- תפעל הבנת חשיבות קיומה של מדינת ישראל והחיים בה.
- תחנך לאהבת הארץ, המדינה וערכיה ההיסטוריים והאנושיים.
- תעודד מעורבות, תרומה ולקיחת אחריות על קידומה ועתידה של מדינת ישראל.

תנועת הצופים תפעל לקידום התפתחותם, רווחתם וכבודם של בני האדם בתנועה ובחברה

- תפעל למימוש העקרונות, הרואים את האדם כאדון למחשבותיו ולמעשיו.
- תעודד את הפרט לקחת חלק מרכזי בעיצוב עולמו הערכי, האישי והחברתי, כמו גם אחריות על בחירותיו ומעשיו.
- תפעל למען פיתוחו של הפרט: במישור האישי כמממש את עצמיותו. במישור החברתי כאזרח תורם ומעורב.

תנועת הצופים תפעל לאור צרכיה הדמוקרטיים של מדינת ישראל

- תשמור בתוכה וגם מחוצה לה על שוויון בין בני-האדם, שוויון זכויות, הזדמנויות וחירויות הפרט ללא הבדל גזע, מין, דת ולאום.
- תפעל למען סובלנות והכרת השונה - על תפיסת עולמו, חייו ותרבותו תוך מאמץ לגשר בין בני האדם השונים בחברה.
- תכיר בזכות קיומן של דעות ואמונות שונות ותפעל למען פתרון מחלוקות על-ידי הקשבה, פתיחות מחשבתית ודרכי נועם.
- תחנך לאזרחות טובה ופעילה.
- תפעל למען שמירת חוק והצדק.





תנועת הצופים תהיה מחוייבת להמשכיות העם היהודי ותרבותו

- תקיים רב-שיח מתמיד עם המורשת התרבותית והערכית של העם היהודי, תוך יחס של כבוד ופתיחות כלפי הגישות והאמונות השונות.
- תעודד את הפרט לעצב זהות יהודית-ישראלית משמעותית.
- תפעל למען עיצוב תרבות יהודית-ישראלית, המשלבת בין המורשת התרבותית של העם היהודי (ערכים אנושיים, זיכרונות היסטוריים, חגים ומועדים, קשר לארץ, שפה עברית ועוד) לבין התרבות וההוויה הישראלית, המתגבשת במדינת ישראל.
- תשמור על זכותו של כל פרט וקבוצה במדינת ישראל לקיים אורח-חיים על-פי אמונתם.
- תטפח קשר בין העם היהודי בארץ ובתפוצות.

תנועת הצופים בישראל, רואה את עצמה כחלק מתנועת הצופים העולמית, המשותפת על עקרונות הצופיות ומידות הצופה

- צופיות ככלי חינוכי מרכזי בפעילות התנועה.
- תחנך להכרת ואהבת הטבע, לחיים בטבע ולשמירה על איכות הסביבה.
- תחנך לערכי חברות ורעות.
- תקדם יוזמה, מצוינות ומקצועיות.
- תטפח חיים קבוצתיים בחברה.