

הציפיות שלי

תנועת הצופים

תפעל למען פיתוחו של הפרט:

במישור האישי - נממש את עצמיותו,
ובמישור החברתי - נאזרח תורם ומעורב.

דקה

גורמים שונים מניעים אותנו להצטרף לקבוצה: עניין, הצורך בחברותה, הצורך להרגיש חלק ממשוהו, אידיאולוגיה, רכישת חברים חדשים ועוד; וכשהצטרפנו, אנו מצפים להשיג את אותו דבר מיוחד, שלמענו הגענו לכאן, לקבוצה.

כשם שהמניעים המנחים את החניכים להצטרף לקבוצה שונים זה מזה, כך שונות הציפיות שלהם מחבריהם החדשים, מהקבוצה ומהמסגרת שאליה הצטרפו. חניך, שהצטרף כדי ליהנות מהחברותה, יצפה שמפגשי הקבוצה יהיו תכופים ומהנים; לעומתו חניך, שהצטרף כדי להכיר חברים חדשים, יצפה שהקבוצה תאפשר לו היכרות חדשות; וחניך שהצטרף, כי לדעתו כקבוצה ניתן להשפיע על הסביבה (כן ירבו), יצפה שהקבוצה תפעל יחד למען המטרות שייקבעו. כדי לאפשר לכל חניך להביע את משאלותיו ורצונותיו מהקבוצה, נייחד פעילות זו להצגת הציפיות מהחניכים בקבוצה, מהמדריך ומהמסגרת. כל חניך יציג אפוא את ציפיותיו וישמע מה מצפים ממנו.

אטריות הפעילות

■ החניך יציג את ציפיותיו מהקבוצה, מהחניכים השונים, מהמדריך ומהמסגרת.

■ החניך יכיר ויבין את הציפיות של חבריו לקבוצה, המדריך והמסגרת ממנו.

מהלך הפעילות



"תא-דואר" אישי

1.

במרכז החדר מציבים חומרים רבים ככל האפשר:
מעטפות נייר גדולות
צבעים וטושים
דפים צבעוניים
זורנלים
חבלים
סנדינות
בדים
חוטי ברזל
ועוד, כיד הדמיון הטובה עליכם.

2.

מבקשים מכל חניך להכין לעצמו "תא-דואר", כלומר מעין תא, שבו ניתן יהיה להניח לו
"מכתבים".
לשם כך ישתמש בכל חומר שיבחר - ובלבד שתא-דואר זה ישקף את החניך שהכין אותו, ועליו
יציין את שמו. גם המדריכים מעצבים לעצמם תא-דואר.

3.

בסיום ההכנות יציג כל חניך את תא-הדואר שלו,
ויסביר מדוע בחר דווקא בחומרים המסוימים שלו.

4.

תולים על הקיר את תאי-הדואר של החניכים, של הקבוצה, של השבט (המסגרת), וכמובן - של
המדריך.



ציפיות

מחלקים לחניכים כעשרים פתקים (נספח), ומבקשים מהם לכתוב עליהם את ציפיותיהם
מחבריהם (כלומר מחניכים מסוימים), מהקבוצה, מהמדריך ומהמסגרת.
את הפתקים יניחו החניכים בתאי-הדואר שהכינו.



הבהרת ציפיות

כל חניך ניגש לתא-הדואר שלו, מוציא מתוכו את הציפיות השונות, וקורא אותן.

מסכמים:



האם קיבל חניך פתק, ובו ציפייה שאינו מבין אותה או אינו מסכים עמה?

החניכים יפנו זה לזה שאלות סביב הציפיות שקיבלו.



אילו נושאים הועלו בציפיות השונות?



האם אנו מצפים מכל החניכים לאותן ציפיות?

קיימות ציפיות בסיסיות מכל חברי הקבוצה. לדוגמה: שיתוף-פעולה, מחויבות לקבוצה ועוד; ויש ציפיות מיוחדות, שאנו מצפים מחניכים מסוימים. לכל חניך יש חברים קרובים יותר וקרובים פחות, וסביר אפוא להניח כי הציפיות מחברים קרובים בקבוצה יהיו רבות יותר ואישיות יותר.



האם יש התאמה בין הציפיות שאני מצפה מחברי הקבוצה - לבין הציפיות שחברי הקבוצה מצפים ממני?



הקבוצה תבחן יחד את ציפיות החברים מהקבוצה כקבוצה, ומהמסגרת - שבט הצופים.



נבחן יחד את הציפיות ממדריך הקבוצה.

ייתכן שיש אי-התאמה בציפיות של חניכים שונים מהמדריך, כלומר חניכים שונים יראו את המדריך ותפקידו באור שונה, ולכן הציפיות ממנו יהיו שונות ואולי אף סותרות זו את זו. זה אפוא הזמן ללבן היטב את הדברים.



תיאום הציפיות הוא אחד העקרונות החשובים בבניית קבוצה ובכל מערכת יחסים בין אנשים שונים.



כא יום אני מטאפן
 לאבא אסבזה
 מי שהא
 בשביל אשאול
 אם הוא יבא לי
 משהוא.

אולי זה לא יפה לבקש ממנו,
 אבל אם לא הייתי מטאפן
 הוא היה שוכח לקנות.

יהודה אטאס, "והיזד הזה הוא אני"

דווקא יום ההולדת שלי,
 שאלו כל כך חייבתי,
 היה יום עצוב בשבילי,
 ואפילו בכיתי.

ככה זה אמר:

מרוז שאני מקווה,
 בסוף זה יוצא לא שווה.

יהודה אטאס, "והיזד הזה הוא אני"

1. חשוב להקדיש לפעילות את הזמן הנדרש, כדי שכל הציפיות יוצגו, ולכל חניך תהיה הזדמנות גם להציג את ציפיותיו וגם להבין את הציפיות ממנו.
 2. כך מקבל גם המדריך תמונה ברורה של ציפיות החניכים ממנו.



החניך מבין, שכשם שיש לו ציפיות מאחרים - יש לאחרים ציפיות ממנו.



תיאום הציפיות מאפשר יצירת מסגרת בהתאם לרצונם ולציפיותיהם של חברי הקבוצה. מסגרת זו חשובה לפעילות כקבוצה.

